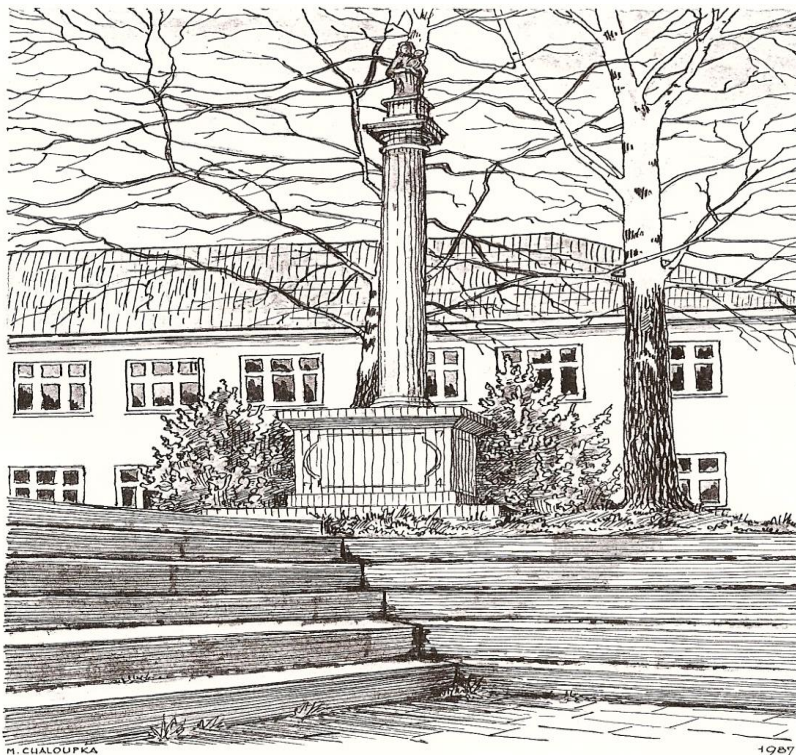


Č.j.: 257/07

Školní vzdělávací program pro ZV zpracovaný podle RVP ZV

„TVOŘIVÁ ŠKOLA“



1. Identifikační údaje

1.1. Název:

Tvořivá škola

1.2. Údaje o škole:

Základní škola a mateřská škola Družec, okres Kladno příspěvková organizace

Ke Kostelu č.77

273 62 DRUŽEC

Ředitel školy: Mgr. Simona Staňková

IČO: 709 90 905

REDIZO: 600044203

tel.: 312 691 022 ZŠ

312 692 132 MŠ

312 692 133 ŠD

734 135 598 (odloučené pracoviště Lhota)

Mobil: 739 593 171

email:

zsms.druzec@seznam.cz

skolka.druzec@seznam.cz

www.skoladruzec.cz

1.3. Zřizovatel:

Obec Družec

Hlavní č.42
DRUŽEC
273 62

tel. 312 691 027
fax. 312 691 027
email: starosta@obecdruzec.cz
www.obecdruzec.cz

1.4. Platnost dokumentu:

Vypracováno : srpen 2011

Aktualizace září 2015

Aktualizace červen 2016

Aktualizace březen 2023

Podpis ředitele školy:

Mgr. Simona Staňková

razítko:

Motto:

J.A.Komenský :

„ Nazývám ji světlo ne pro její jméno, nýbrž aby skutečně taková byla , uvnitř plná světla a navenek světlo bohatě šířila.

Toho se dosáhne, jestliže si všichni, kdo do ní přišli za vzděláním, začnou všemi způsoby osvojovat všechno bohatství vědění a jestliže ve své horlivé snaze vytrvají. Ve škole se má učit všemu, co zdokonaluje lidskou přirozenost. Aby bylo všem vyleštěno zrcadlo mysli k moudrosti, srdce, zdroj vnitřních hnutí, vyčištěno k zbožnosti, ruka a ostatní údy vycvičeny k dovednostem a slušnému chování a konečně jazyk, aby byl vycvičen k výmluvnosti. **Zkrátka člověk jako celek má být vzděláván k lidskosti.“**

„ Idea školy potocké“



2. Základní charakteristika školy:

- málotřídní základní škola – rodinného typu, společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap
- žáci pěti ročníků jsou rozděleni do čtyř tříd
- ostatní ročníky jsou spojeni podle počtu žáků v daném školním roce
- kapacita žáků 75
- umístění školy v centru obce Družec, škola je součástí historického jádra
- škola spolupracuje se společenskými a sportovními organizacemi a využívá jejich sportoviště a ostatní zařízení – sportovní areál
- součástí školy je mateřská škola, školní jídelna a školní družina, odloučené pracoviště MŠ Lhota
- školní družina má kapacitu 50 dětí, pracují 2 oddělení
- školní jídelna je součástí budovy školy s kapacitou 115 strážníků (135 od 1.9.2016)
- povinnou školní docházku plní žáci na 2. stupni zpravidla v některé z kladenských škol nebo ve spádové škole Kamenné Žehrovice,
- MŠ pracuje ve čtyřech třídách, které lze naplnit do počtu 59 + 21 dětí
- individuální péče o integrované žáky, práce v třídním kolektivu a ve skupinové reedukaci poruch
- práce s nadanými žáky v rámci běžné výuky

2.1. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

- škola využívá pro výuku a další činnost žáků šesti učeben včetně učebny výtvarné, která je vybavena keramickou pecí a učebny informatiky
- prostory školní družiny jsou umístěny v podkroví školy, kde se nachází i jedna z učeben
- pedagogové mají zajištěno společné zázemí v ředitelně školy
- tělocvična – samostatná budova na pozemku školy
- školní zahrada s krytou pergolou pro odpočinek i možnost výuky, herní prvky, pískoviště, školní pozemky
- třídy jsou vybaveny digitální technikou s přístupem k internetu
- informatická učebna je vybavena digitální a multimediální technikou s přístupem k internetu
- interaktivní tabule a další digitální a multimediální technika s přístupem k internetu slouží k výuce ve všech třídách, a pro volný čas ve ŠD
- hygienické zázemí pro osobní hygienu – sociální zařízení
- šatny
- kuchyně, jídelna
- materiální vybavení, učebnice, didaktické pomůcky, digitální a multimediální technika, speciální pomůcky, kompenzační pomůcky, další potřeby a pomůcky, jsou na dobré úrovni, odpovídají finančním možnostem školy

2.2. Charakteristika pedagogického sboru:

- 7 pedagogických pracovníků ZŠ – plně kvalifikovaných (z toho 2 externí)
- 2 vychovatelky školní družiny – plně kvalifikované
- 6 učitelky MŠ Družec – plně kvalifikované (plný či zkrácený úvazek)
- 2 učitelky MŠ Lhota – plně kvalifikované
- funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů jsou zastoupeny pedagogickými pracovníky s kvalifikacemi pro tyto funkce
- všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání
- všichni učitelé jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci

2.3. Aktivity školy, projekty:

- pedagogové spolupracují na školních projektech ZŠ i MŠ
- společná realizace ozdravných pobytů
- realizace jednodenních poznávacích zájezdů
- celoroční zájmové činnosti – anglický jazyk, keramika, výtvarný kroužek, zdravotnický kroužek, hra na flétnu, stepaerobic, taneční kroužek, pohybové kroužky, florbal, pididivadlo, počteníčko, volejbal, dle aktuální nabídky školy
- spolupráce s OÚ Družec / vítání občánků, výzdoba obce, spolupráce na projektech obce....
- návštěva představení divadel Kladna a okolí
- využití dětského hřiště (prolézačky) o přestávkách a ve volném čase využívání areálu školy
- zápis do prvních tříd netradičně, hravě, pohádkově
- uskutečňování společných akcí s rodiči a veřejností v obci
- Recyklohraní
- Ovoce do škol
- Využití ITC ve výuce
- Senioři čtou dětem – Generace bez hranic
- během školního roku realizuje škola několik projektů rozličně tematicky zaměřených, obsah projektu vychází z kulturních tradic, momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy - Slavnosti školy, Masopust, Čarodějnické vyučování, Noc s Andersenem, Jarní slavnosti apod.

2.4. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty:

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme se/s:

- rodiči, zákonnými zástupci žáků, prarodiči žáků
- rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních, případně konzultačních schůzkách, kromě toho mohou využít konzultační dny a navštívit učitele kdykoli po domluvě
- po dohodě s vyučujícím se rodiče mohou zúčastnit vyučování
- rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek www.skoladruzec.cz
- mohou posílat své připomínky, názory, nápady na adresu školy: zsms.druzec@seznam.cz a školky : skolka.druzec@seznam.cz
- během školního roku se rodiče setkávají při neformálních akcích - zahájení roku, posvícení, Vánoce, Velikonoce, „Křeslo pro hosta“, „Školní akademie“ , „Zahradní slavnosti“, „Rodičovské kavárny“
- školskou radou – zvolení zástupce zřizovatele, školy a rodičů se podílí na chodu školy
- se školským poradenským zařízením – PPP Kladno, PPP Slunce,
- Vega – centrum pro dítě a rodinu
- Českým červeným křížem (praktické ukázky první pomoci, spolupráce při vedení kroužku Mladých zdravotníků, soutěže, školení zaměstnanců, programy pro žáky)
- Hasičským záchranným sborem Kladno – besedy, soutěže, naučné programy
- S policií České republiky, S Městskou policií Kladno, Unhošť – besedy, programy pro děti
- zřizovatelem (vítání občánků, sjezd rodáků, úklid veřejných prostranství v rámci Dne Země, jarní a zimní turistický pochod s programem pro děti, výstavy, družecká pout' a posvícení, vánoční trhy a programy, spolupráce se seniory, čarodějnice, strašidelná stezka, oslavy Dne dětí apod.

3. Základní charakteristika vzdělávacího programu:

3.1. Zaměření školy:

- škola poskytuje všeobecné vzdělání, není specificky zaměřena
- umožňuje vzdělání stejnou měrou všem, nadaným i méně nadaným
- snahou školy je podporovat nejen intelektuální nadání, ale i nadání hudební, pohybové, manuální, estetické a individuální schopnosti a tvořivost každého žáka
- podporuje praktickou využitelnost získaných dovedností v běžném životě
- uplatňuje individuální přístup dle možností žáka

- pracuje s motivací jako s nástrojem k rozvoji samostatnosti, spolupráce, sebedůvěry, pozitivního myšlení, kritického myšlení, zodpovědnosti, utváření plnohodnotné osobnosti dítěte
- podporuje a vytváří vhodné prostředí pro hodnocení a sebehodnocení žáků
- rozvíjí vstřícné vztahy učitel-žák, učitel-rodíč, žák-žák, učitel-učitel, učitel-vedení – vede žáky ke slušnosti a úctě
- zohledňuje názory žáků i názory rodičů, uplatňuje otevřenou komunikaci, respektování názorů druhých (dotazníky, hodnocení)
- zaměřuje se na tvořivou činnost žáků – bere v úvahu žakovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní hranice, škola se snaží vytvářet pro své žáky takové prostředí, podmínky a zázemí, které rozvíjí jeho tvořivost, umožňuje zažít radost a pocit uspokojení z vykonané práce (v hodinách i v zájmových činnostech, škola svým žákům poskytuje výběr z široké nabídky zájmových kroužků i ostatních činností)
- pomáhá žákům bezpečně se orientovat v digitálním prostředí a ve využívání digitálních technologií při výuce i v běžném životě
- současně je cílem vybavit žáka pro spokojený a radostný život vším potřebným
- snahou pedagogů je volit co nejvhodnější metody, postupy a formy práce, uplatňovat globální a celistvý přístup ke světu, vytvářet zdravé prostředí a příjemné podmínky pro výuku, pozitivní klima ve třídě a škole, vést k sebehodnocení

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí žáků** (Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti). Jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí. Jsou vymezeny na úrovni školy a stanou se východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacích předmětů.

Pedagogové:

- podporují tvořivost a tvořivé myšlení žáků
- uplatňují individuální přístup dle možností a schopností žáků
- vedou žáky k hodnocení a sebehodnocení
- využívají pozitivní motivaci

3.2.1. Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- využití struktury vyučovací hodiny – s důrazem na stanovení cíle, plánování a rozvržení práce, dílčí kroky, hodnocení, sebehodnocení, prezentace práce, využití pro další studium

- vedení žáka k samostatnosti, k práci s učebnicí a dalším učebním materiálem, vyhledávání informací (literatura, internet...), propojování získaných informací, využití vlastní tvořivosti, vytváření projektů – samostatné i kolektivní práce
- vytvářet prostředí pro propojování poznatků (mezipředmětové vazby), uvádět poznatky do souvislostí – využívat pobyty v přírodě, manuální činnosti...
- umožnit žákům experimentování, pozorování (multisenzoriální přístup) – výsledky porovnat, společné i individuální vyvozování závěrů (jednoduché pokusy, přírodní jevy, názornost...)
- od samého počátku vytvářet pozitivní vztah k učení, využívat hravé a zábavné formy učení, pestrost metod a forem výuky, využívat názorné pomůcky
- vést žáky k řešení problémů vzniklých nevhodným způsobem učení, učit žáky naplánovat si činnosti
- výsledky práce vždy společně i individuálně zhodnotit, vést ke kritickému myšlení
- pravidelně vést diskuse o provedené práci
- důraz na čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací
- umožnění realizovat vlastní nápady
- umožnit účast na soutěžích a olympiádách
- zadávání zajímavých, tvořivých domácích úkolů

3.2.2. Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- umožnit experimentovat, provádět pokusy, pozorovat, hledat více řešení, vyvozovat hypotézy, ověřovat v běžném životě
- postupné zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu
- používání miniprojektů k logickému řešení problémů
- starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky
- zadávat úkoly vedoucí k tvořivému myšlení, podněcovat samostatnost při volbě postupů
- vytvářet praktické situace vedoucí k řešení problémů a situací vyplývajících z praktického života – propojování předmětů
- podněcovat spolupráci, týmové řešení problémů
- rozvíjet schopnosti vyhledávat, třídít a využívat informace a výsledky řešení problémů v praxi
- vytvářet prostředí, které žákům umožní kritické myšlení, rozhodování a dá možnost obhájit své výsledky
- vést žáky k hodnocení a sebehodnocení výsledků činností i chování

3.2.3. Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- k rozvoji komunikace verbální i neverbální využívat ranní komunitní kruhy
- učit žáky obhajovat (argumentovat) vhodnou formou svůj vlastní názor, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učit žáky naslouchat názoru jiných, vhodně diskutovat
- vedení žáků k přípravě rozhlasových relací / rozhlas obce /
- podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami
- začleňování metod kooperativního učení, vedení dětí ke spolupráci při vyučování

- vedení žáků k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu – zařazovat činnosti umožňující vzájemnou komunikaci (různé akce školy)
- využívat různé druhy komunikačních prostředků – texty, obrazy, audio, video nahrávky, sociální hry a další, které vedou k rozvoji komunikace, myšlení, reakce
- využívat komunikační technologie a prostředky pro komunikaci s okolním světem – PC, internet, naučná literatura, tisk, rozhlas, TV, psaní dopisů, e-mailů.....
- využívat získané dovednosti k navazování vztahů – kontakt s žáky jiných škol v rámci škol v přírodě, soutěží, návštěv
- rozvíjet verbální i nonverbální komunikaci v dramatickém kroužku, při přípravě divadelních představení pro rodiče, seniory, občany obce

3.2.4. Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých

- vedení k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí – vytváření pravidel třídy
- učit k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- učit základům kooperace a týmové práce
- vést žáky k vzájemné úctě, ohleduplnosti a respektu při vytváření a udržování vzájemných vztahů
- vytvářet situace, kdy se žák učí vzájemné pomoci tak, aby žák uměl o pomoc požádat i ji poskytnout
- využívat hry, projekty, společenské akce pro upevňování vzájemných vztahů, ochotě spolupracovat, získávat zkušenosti od jiných, respektovat a oceňovat zkušenosti druhých, dokázat ocenit druhé
- klást důraz na prožitek, využívat situace z každodenního života, hraní rolí apod.
- podporovat žákův samostatný rozvoj, sebedůvěru, víru v sebe samého, sebeúctu

3.2.5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- společně vytvářet pravidla chování ve třídách, využít těchto pravidel ve školním řádu
- umožnit žákům prezentovat své vlastní výsledky i výsledky školy nebo se na prezentaci aktivně podílet
- učit žáky vážit si hodnot druhých lidí, vést k empatii
- učit žáky odmítat násilí, hrubosti, utlačování druhých, umět postavit se za slabší
- v rámci výuky i mimo ni vést žáky k chápání pravidel, zákonů a společenských norem, jejich respektování ve škole i mimo školu
- vést žáky k rozpoznání situací ohrožujících život, k rozpoznání situací krizových či ohrožujících zdraví vlastní i druhých, situaci zodpovědně zhodnotit, vyhledat či poskytnout účinnou pomoc
- na příkladech z každodenního života učit žáky hodnotit své chování i chování druhých, využívat diskuze, ranní kruh apod.
- vlastním příkladem (úcta, tolerance) vést žáky k respektování rozdílů národnostních a kulturních

- nabídnout žákům jako prostředek proti projevům negativních sociálně patologických jevů adekvátní možnosti trávení volného času – bohatá nabídka mimoškolních aktivit, zájmových kroužků, spolupráce se sportovními a dalšími organizacemi v obci a okolí
- při EV, OSV a MV kladení důrazu na prožitek
- vést žáky k třídění odpadů, ochraně životního prostředí, zájmu o ekologické problémy, učit žáky hledat řešení a aktivně se podílet dle svých možností na ochraně životního prostředí (akce a projekty školy, obce, soutěže, spolupráce s okolními školami...)
- vést žáky k zodpovědnému chování ve škole i mimo školu
- seznamovat žáky s kulturou jiných národů, využívat mezipředmětové vztahy, tvorbu projektů
- vést žáky k seznamování se s historií a kulturou naší obce i jejího okolí, poznávat lidové tradice, vážit si kulturního i historického dědictví (spolupráce s historikem obce, seniorským sdružením...), vést k vlasteneckému citění poznáváním historických a uměleckých památek – v rámci jednotlivých předmětů a mezipředmětových vazeb

3.2.6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- vést žáky k dodržování pravidel při práci, vždy směřovat k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů
- žáky vést k dodržování bezpečnosti při práci, dbát na ochranu životního prostředí, pracovat hospodárně a efektivně
- vést žáky k poznávání hodnoty práce a jejího významu pro společnost i jedince
- vést žáky k dokončování činností, prací, vytvářet vhodné pracovní podmínky a prostředí k tvořivým činnostem
- vést žáky a učit je uplatnit výsledky své práce v praktickém životě, např. výroba pomůcek pro vyučování apod.
- vést žáky k poznávání různých lidských činností, poznávat různá zaměstnání a podnikatelské aktivity, pozorovat jejich rozvoj, schopnosti a dovednosti, které by bylo možné využít při jejich dalším rozvoji, při přípravě na profesní život
- doplňovat výuku praktickými exkurzemi, sledovat zájem žáků a dále ho rozvíjet v rámci školních i mimoškolních činností
- pomoc při profesní orientaci nabídkou zájmových činností
- využít žakovskou tvořivost na zkulturnění školních prostor, obce (výzdoba autobusových čekáren, výsadba stromů a keřů...)

3.2.7. Kompetence digitální – připravit žáky k životu v digitálním světě, vést žáky k běžnému využívání digitálních technologií pro svou budoucí práci i život, chápat jejich přínos, rozeznat rizika

- vést žáky k běžnému využívání digitálních technologií při řešení problému při učení i v běžném životě
- vést žáky k účelnému získávání a vyhledávání dat a informací
- napomáhat žákům k umění vyjádřit se pomocí digitálních technologií v běžném i pracovním životě

- vést žáky k využívání digitálních technologií pro zkvalitnění práce, usnadnění pracovních postupů a tím k zlepšení výsledků práce
- vést žáky k pochopení významu digitálních technologií pro společnost, znát jejich přínosy, ale i rizika jejich využívání
- vést žáky k pochopení a předcházení situacím, kdy mají digitální technologie nepříznivý dopad na tělesné a duševní zdraví jedince

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme aktuálním zněním vyhlášky č. 27/2016, č.270/2017 Sb. v platném znění, novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., upraveným RVP ZV v platném znění

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro nastavování podpůrných opatření je využívána *Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a Přehled podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.*

System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Podpůrná opatření prvního stupně – přímá podpora žáka ve výuce učitelem, plán pedagogické podpory PLPP, individuální výchovný plán IVP (plně v kompetenci školy)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP (popř. IVP, viz. Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách)

Individualizovaná pomoc učitele – etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem

- mírné úpravy režimu školní výuky a domácí přípravy
- úprava organizace práce se žákem
- úpravy metod výuky
- způsob hodnocení
- poskytnutí pomůcek, které nevyžadují finanční prostředky
- individualizace přístupu k žákovi
- možnost konzultace s pracovníky ŠPP – VP, MP

Pokud nepostačuje přímá podpora ve výuce je na základě pedagogické diagnostiky (pozorování učitelem) vytvořen Plán pedagogické podpory – komplexnější přístup k řešení problémů žáka.

PLPP

- sestavuje třídní učitel, popřípadě učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce
- má písemnou podobu (PLPP je dokument, který je součástí příloh k vyhlášce č. 27/2016 SB.)
- před vypracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem možnosti stanovit metody práce s žákem, stanovení způsobů kontroly osvojování znalostí a dovedností apod.
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP
- výchovný poradce organizuje schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy, žákem

Obsah PLPP:

- údaje o žákovi
- důvody vedoucí ke zpracování PLPP
- datum vyhotovení
- plán vyhodnocování PLPP
- charakteristika žáka a jeho obtíží
- stanovení cílů – jakých cílů chceme u žáka dosáhnout

Podpůrná opatření – konkrétní postupy, které budeme uplatňovat:

- metody výuky – úpravy metod práce se žákem
 - organizace výuky – úpravy v organizaci výuky i mimo ni
 - hodnocení žáka – jak budeme hodnotit, co úpravami hodnocení sledujeme, hodnocení pokroků žáka vedoucí k podpoře a napomáhání dosažení cílů
 - pomůcky – jaké pomůcky budeme využívat
 - požadavky na práci ostatních učitelů s cílem dosažení stanovených cílů
 - podpůrná opatření v rámci domácí přípravy – popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou (snaha zapojit rodiče do spolupráce)
 - podpůrná opatření jiného druhu – respektování zdravotního stavu, respektování zátěžové situace v rodině, vztahové problémy, postavení žáka ve škole či třídě (jakým způsobem, v jakých činnostech apod.)
 - vyhodnocení účinnosti PLPP – jak se podařilo naplnit stanovených cílů s využitím stanovených kritérií, datum
 - doporučení k odbornému vyšetření – PPP, SPC, SVP, jiné
 - jméno, příjmení, podpis, datum – třídní učitel, učitelé ostatních předmětů, pracovníci ŠPP – VP, MP, zákonný zástupce
- vyhodnocování naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření

Specifikace prováděných podpůrných opatření:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského pracoviště a přiznaného stupně podpory například:

- **v oblasti metod výuky:** respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, využívání metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů apod.

- v **oblasti organizace výuky**: střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, zařazování relaxačních chviliek apod.

Zodpovědné osoby:

Školní poradenské pracoviště je na naší škole tvořené výchovným poradcem (speciální pedagog), metodikem prevence (ředitelka školy).

Východiska využívaná pro stanovení podpůrných opatření I. stupně:

Pedagogická diagnostika:

- pozorování v hodině
- rozhovory se žákem, se zákonnými zástupci, ústní a písemné prověřování znalostí a dovedností
- analýza procesů výkonů a výsledků
- didaktické testy
- rozbor portfolia žakovských prací
- reflexe rozboru žakovy práce a hodnocení
- analýza domácí přípravy
- analýza dosavadního pedagogického přístupu
- pozorování ve třídě či v přirozených situacích

Podpůrná opatření druhého stupně - individuální vzdělávací plán

- o podpůrných opatřeních druhého až pátého stupně rozhoduje školské poradenské zařízení
- ŠPZ navštíví žák na doporučení školy (škola zajistí bezodkladné předání PLPP, pokud se žák podle něho vzdělával)
- ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou či zákonným zástupcem
- ŠPZ vydá zprávu pro účely doporučení podpůrných opatření a doporučení
- Doporučení stanoví podpůrná opatření pro vzdělávání žáka s SVP
- podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce (informovaný souhlas viz. vyhláška č. 27/2016 par. 16 + vyhl. č. 270/2017 v platném znění)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Specifické podpůrné opatření od 2. stupně PO, pokud úpravy jeho vzdělávání zahrnují požadavky na úpravu obsahu.

- IVP jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení
- IVP zpracovává škola
- vychází ze ŠVP
- vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka
- v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci
- možnost podpory ŠPZ

Obsah IVP

- Identifikační údaje (jméno a příjmení žáka, datum narození, bydliště, škola, ročník, školní rok
- Údaje z Doporučení ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP
- Kontaktní pracovník ŠPZ – osoba, která Doporučení zpracovala
- Další školská poradenská zařízení, zdravotnická zařízení a další, která se podílejí na péči o žáka
- Datum rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáka podle IVP
- Zdůvodnění – popis vzdělávacích potřeb žáka z Doporučení – Závěry vyšetření žáka, podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole, vyhodnocení PLPP (např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel, kolísání výkonnosti žáka apod.)
- Cíle IVP – priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj schopností týmové práce apod.)
- Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP – názvy vyučovacích předmětů v souladu s ŠVP

Podpůrná opatření – specifikace stupňů podpůrných opatření

- Metody výuky – pedagogické postupy, konkrétní metody výuky (např. názornost, hraní rolí, práce s chybou apod.)
 - Úpravy rozsahu vzdělávání – do jaké míry bude upraven obsah vzdělávání v dílčích oblastech v závislosti na Doporučení – Úpravy obsahu vzdělávání
 - Úpravy očekávaných výstupů vzdělávání – k jakým očekávaným výstupům bude vzdělávání žáka směřováno, které OV budou upraveny
 - Organizace výuky – ve školní třídě i mimo ni
 - Způsob zadávání a plnění úkolů – dle možností a schopností žáka (např. srozumitelné, stručné zadání, poskytnutí delšího časového úseku, kontrola porozumění apod.)
 - Způsob ověřování vědomostí a dovedností - způsoby přizpůsobené konkrétním schopnostem a možnostem žáka (např. jasná a srozumitelná pravidla ověřování, respektování osobního tempa apod.)
 - Hodnocení žáka – způsob hodnocení z Doporučení (např. slovní hodnocení, hodnocení klasifikačním stupněm, kombinace)
 - Pomůcky a učební materiály – přehled potřebných kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, pomůcek, softwarové a IT vybavení z Doporučení, doplnění učebními pomůckami a pomůckami, kterými disponuje škola (encyklopedie, hry apod.)
 - Podpůrná opatření jiného druhu – v závislosti na Doporučení, respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, vztahových problémů...
 - Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání – speciální pedagog, osobní asistent, tlumočník, zdravotnický pracovník apod.
 - Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka – školní družina
 - Spolupráce se zákonnými zástupci – způsob spolupráce, způsob komunikace, požadavky na domácí přípravu, způsob zadávání a plnění úkolů apod.
 - Dohoda mezi žákem a vyučujícím – zda byla či nebyla uzavřena, datum, popř. přílohu přiložit
- Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve který jsou uplatňována podpůrná opatření (pokud je třeba specifikovat)



- Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (jméno, příjmení, podpis) – třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce, žák

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin ;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Doplněno Dodatkem č. 2 Práce se žáky s SVP

5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na základě žádosti zákonných zástupců.

Pro mimořádně nadaného žáka se zpracovává individuální vzdělávací plán. Takoví žáci mohou být sdružováni do skupin pro výuku některých témat či celých vyučovacích předmětů. Ředitelka školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí.

Individuální péče je věnována i nadaným žákům, kteří nebyli pedagogicko-psychologicky vyšetřeni. Učivo je prohlubováno, rozšiřováno a obohacováno o další informace se zaměřením na rozvoj vyšších mentálních procesů a rozvoj tvořivosti. Důraz je kladen na řešení problémových úloh, mezioborové vztahy a soutěže. Žákům je umožněn přístup ke studijním materiálům (školní knihovna, nabídka studijních materiálů u jednotlivých vyučujících. Jsou zadávány individuální a samostatné úkoly, je podporováno vlastní pracovní tempo. Pedagogové jsou připraveni na náročnější přípravu v předmětech reprezentujících nadání dítěte. Žákům jsou nabízeny možnosti prezentovat svoje nadání ve škole i mimo ni formou účastí v různých soutěžích, projektech, prezentacích. Snahou všech pedagogů je, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení.

Nadaní žáci mají možnost se nejen dále rozvíjet, ale rovněž uplatnit své znalosti a schopnosti při práci ve třídě, zejména při kooperativní výuce, kde mohou být pomocníkem učitele. Probíhá tak integrace nadaných jedinců do vyučovacího procesu.

Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů (dle z. 561/2004 Sb.ve znění zákona 82/2015 Sb., vyhlášky č. 27/2016, vyhlášky č.270/2017, vyhlášky č.270/2017 Sb.) v platném znění

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. V ŠVP škola stanoví:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka (viz. Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a Přehled podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, viz výše Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – PLPP, IVP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

IVP mimořádně nadaného žáka obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,



- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- přeřazení do vyššího ročníku – viz. vyhláška č. 27/2016 Sb.

6. Primární prevence:

Primární prevence tvoří součást dlouhodobé a systematické práce školy. Je součástí učiva v hodinách českého jazyka, naukových předmětů, výchovy ke zdravému životnímu stylu... Využívá mezipředmětových vazeb a průřezových témat. Primární prevence rovněž využívá mimoškolní aktivity v rámci zájmových činností, periodicky se opakující mimoškolní akce s rodiči a poznávací a vzdělávací pobyty a zájezdy. Škola (spolupráce metodika prevence, výchovného poradce i všech pracovníků školy) každoročně vypracovává a hodnotí Minimální preventivní program, jehož součástí je Program proti šikanování.

Systematicky probíhá práce se všemi žáky zaměřená na seberealizaci, sebepoznávání, komunikaci, odpovědnost a spoluzodpovědnost, upevňování žákovského kolektivu, komunikaci s pedagogy, s dospělými osobami, zdravý životní styl, správné využívání volného času, ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních, prevenci úrazů a onemocnění, poskytování první pomoci, dopravní výchovu, ochranu před sociálně patologickými jevy. Všichni pedagogové jsou průběžně vzděláváni v oblasti prevence sociálně patologických jevů formou účasti na kurzech, školení, propagačních materiálů, konzultacemi s metodikem prevence sociálně patologických jevů, spoluprací s PPP Kladno –

návštěvy metodika prevence ve škole. K dispozici jsou metodické pomůcky, informace, důležité kontakty na odborné pracovníky a instituce, školní knihovna.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti žáků naší školy vůči sociálně patologickým jevům. Základním cílem minimálního preventivního programu je úzké propojení preventivně výchovného působení s každodenní výukou, tak aby se stalo neoddelitelnou součástí každodenního života žáka jak ve škole, tak mimo ni. MPP je zaměřen na jedince, sociální skupinu, či sociální situaci. Důraz je kladen na spolupráci učitel – žák, žák – žák, učitel – učitel, učitel – rodič. MPP se opírá o bohatou nabídku volnočasových a zájmových aktivit pro žáky základní školy i školy mateřské.

Primární prevence školy se opírá o:

- Systematická výchova a vzdělávání žáků v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu.
- Neustále zlepšování klimatu ve třídě i ve škole – rozvoj komunikace, vytváření atmosféry vzájemné důvěry a pochopení.
- Častější zařazování a uplatňování zásad prevence sociálně patologických jevů.
- Vytváření dostatečného zázemí a prostředí ke kvalitnímu trávení volného času v rámci školy i mimo ni.
- Spolupráce a zapojení všech pracovníků školy do systému prevence sociálně patologických jevů.
- Spolupráce se zákonnými zástupci žáků v této oblasti, vytváření programů pro rodiče, žáky, pedagogy v rámci prevence.
- Podpora žákovské aktivity a iniciativy, zapojení žáků do realizace MPP, rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků.
- Aktivnější spolupráce třídních kolektivů se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, třídními učiteli.
- Zařazování častějších diskuzí, besed, přednášek ke zvýšení informovanosti žáků v problematice sociálně patologických jevů a jejich prevence.
- Neustále sledování situace a potírání jakýchkoliv projevů šikany.
- Poskytování informací o problematice prevence projevů rizikového chování a nabízení veškerých možností, jak plně zapojit žáky do vlastní realizace.
- Vytváření životních postojů a kvalitního žebříčku hodnot s důrazem na život bez drog, násilného, xenofobního a diskriminačního chování.
- Minimalizace výskytu rizikového chování.
- Vytváření nestresujícího prostředí pro přijetí jakéhokoliv žáka.

Školní družina:

Součástí práce naší školy je také činnost školní družiny. Jejím úkolem je pomoci rodičům zabezpečit děti zejména po skončení jejich vyučování. Společně také probíhá oběd, po obědě a odpočinku s knihou a pohádkou se děti mohou realizovat podle svého zájmu. Pracují na počítačích, vyrábějí různé předměty, sportují, chodí na vycházky a zabývají se estetickými a pracovními činnostmi.

Družina je umístěna v podkroví školní budovy, které je v dopoledních hodinách užíváno k výuce. Půdní prostor umožňuje dětem práci v lavicích, část je uzpůsobena k výuce na PC s interaktivní tabulí, zároveň je zde prostor pro relaxaci a sport / koberec, šipky, pin pong apod. /. Nechybí jídelní koutek a hygienické zázemí.. Školní družina usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině. Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Naším základním prostředkem

činnosti ve ŠD je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, získává nové poznatky a dovednosti.

Snažíme se, aby ŠD byla místem pro

- regeneraci sil dětí po vyučování
- zájmové činnosti dětí
- rozvíjení tvořivosti
- posilování sebevědomí
- radost
- komunikaci vychovatelek a rodičů

7. Začlenění průřezových témat:

Okruhy aktuálních problémů současného světa se stávají významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Realizace průřezových témat mají silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Při výuce těchto žáků je kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnot. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků, vždy plně respektují jejich individuální možnosti. (viz. RVP ZV 2016 Průřezová témata)

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

7.1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Tematické okruhy OSV		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	P	P	P	VL, PŘ, I	VL, PŘ, I
	Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	TV	TV	TV
	Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M	ČJ, M	P	PŘ	PŘ
	Psychohygiena	P, HV	P, HV	P	PŘ	PŘ
	Kreativita	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	ČJ	ČJ	ČJ, P	ČJ	ČJ
	Mezilidské vztahy	ČJ	ČJ	P	VL	VL
	Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ
	Kooperace a kompetice	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ
Morální rozvoj	Řešení problémů a Rozhodovací	M	ČJ, M	M	ČJ, M	ČJ, M

	schopnosti					
	Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	P	VL	VL

Příležitost k probírání témat osobnostní a sociální výchovy nabízí nejen témata učebních předmětů. Tematické okruhy OSV se prolínají a jsou využívány při různých akcích školy průběžně v celém školním roce. Začleněna jsou v práci zájmové kroužků, při činnostech na ozdravných pobytech – školy v přírodě, školní výlety, při přípravě a realizaci akcí školy, při spolupráci s obcí, seniory, okolními školami apod.

Zájmové kroužky, akce školy typu – Jarní slavnosti, divadlo, recitační pásma pro MŠ, seniory, čarodějnice, oslavy vánočních a velikonočních svátků, Masopust, poznávací výlety, školy v přírodě, výtvarná a dramatická činnost školy k pořádání slavností, výstav apod.

Třídní a školní projekty – krátkodobé, dlouhodobé

7.2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)

- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Tematické okruhy VDO		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Občanská společnost a škola	Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí	P	P	P	ČJ, VL	ČJ, VL
Občan, občanská společnost a stát	Občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, principy demokratického politického systému, principy soužití s menšinami	ČJ	ČJ	P	VL, PŘ	VL, PŘ
Formy participace občanů v politickém životě	Demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí			P	VL	VL
Principy demokracie jako formy	Principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo,				VL	ČJ, VL



vlády a způsobu rozhodování	morálka) význam Ústavy					
------------------------------------	------------------------	--	--	--	--	--

V rámci začlenění průřezového tématu VDO škola úzce spolupracuje se zastupitelstvem obce, žáci jsou seznamováni s prací zastupitelů, způsobu voleb do zastupitelstva, život v obci – vyhlášky, zákony, nařízení, organizace v obci apod. Témata VDO se prolínají při sestavování třídních i školních pravidel, kde se žáci aktivně podílejí.

7.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
 - obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
 - kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
 - utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
 - podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
 - upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost
- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
 - **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
 - **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Tematické okruhy VMEGS		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Evropa a svět nás zajímá	Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy	VV,HV	VV, HV	VV, P, PČ	VV, I	VL, I
Objevujeme Evropu a svět	Evropské krajiny, mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách			ČJ	ČJ, I	VL, I
Jsme Evropané	Kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace			ČJ	ČJ, I	VL, I

Tematické okruhy průřezového tématu VMEGS jsou začleňovány průběžně do běžného života školy – třídní a školní projekty Cestujeme po Evropě, po světě, Pohádkový týden, Vzpomínky na prázdniny, Cestovní kancelář, Vánoce ve světě, Jídelníček cizích zemí, Jak se učí jinde apod. Digitální technologie umožňují žákům získávat informace o zemích Evropy a světa.

7.4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám
- propojení s digitálními technologiemi žák získává, vyhodnocuje a sdílí informace pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení
- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Tematické okruhy MV		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kulturní diference	Jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJ, P	ČJ, P	ČJ, P	ČJ, VL	ČJ, VL

Lidské vztahy	Právo lidí žít společně a spolupracovat, spolupráce a tolerance bez rozdílů, vztahy mezi kulturami, předsudky, důležitost integrace jedince do společnosti, základní morální normy, význam mezilidských vztahů, tolerance, empatie, solidarita, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí	P	P	P	VL	VL
Etnický původ	Rovnocennost etnik a kultur, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, postavení menšin, etnické a kulturní menšiny v ČR, odlišné způsoby života, myšlení, projevy rasismu – poznávání, původ vzniku	ČJ	ČJ	P	PŘ	PŘ,VL
Multikulturalita	Současnost a vývoj v budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, rovnocennost jazyků, naslouchání a komunikace, vstřícný postoj k odlišnostem, jazyk jako nástroj dorozumění a vzdělávání	P	P	AJ	AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	Odpovědnost jedince za odstranění předsudků a diskriminace, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, spolupodíl žáka na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, lidská práva, základní dokumenty	P	P	P	VL	VL

Tematické okruhy MV jsou začleňovány do výuky a tvorby třídních i celoškolských projektů (Cestování po Evropě i po světě, Jídelníčky cizích zemí, Indiánský rok ve ŠD, Noc s Andersenem, Čteme pohádky z celého světa apod.) dle aktuální situace ve škole. Pedagogové reagují na současnou situaci ve společnosti a dění ve světě. Snahou školy je umožnit žákům uvědomit si vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, a to na základě poznávání různých kultur a jejich tradic a hodnot.

7.5. Environmentální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- digitální technologie umožňují žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí, hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů

Tematické okruhy EV		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Ekosystémy	Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně)	P, VV	P, VV	P, VV	PŘ, VV.. I	PŘ, VL, VV, I
Základní podmínky	Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy,	P	P	P	PŘ	PŘ

života	ohrožování, funkce pro člověka a pro život , vlivy na prostředí)					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí	P, VV	P, VV	P	PŘ	PŘ
Vztah člověka k prostředí	Naše obec, odpadové hospodářství,(třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy	P, PČ	P, PČ, VV	P, PČ, VV	PŘ, VL, VV	PŘ, VL, VV

Tematické kruhy EV jsou začleňovány průběžně do výuky jednotlivých předmětů. Současně poskytují široké možnosti využít tato témata v třídních i celoškolských projektech (Dny v přírodě, Naše vesnice, Den Země, Chráníme přírodu, Cesta do školy, Třídíme odpady, Recyklohraní a další dle aktuální situace ve škole či třídě.). Škola se zaměřuje na pečlivé třídění odpadů, pořádá pravidelně sběr papíru, pečuje o vztah žáků k životnímu prostředí a k řešení problémů s jeho ochranou. K této činnosti využívá nejen prostředí školy, ale např. školy v přírodě, výlety zaměřené na ekologickou problematiku a ochranu přírody, spolupracuje s obcí i okolními školami.

7.6. Mediální výchova

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)

- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného projevu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace,
- zdůrazňuje bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik
- vede k potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení

Tematické okruhy receptivních činností:

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- **stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

- **fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

- **tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- **práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Tematické okruhy MV		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu	ČJ,	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Rozlišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení				ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení	Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků	P	P	P, VV	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	Záměrná manipulace prostřednictvím výrazových prostředků, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu					ČJ, I
Fungování a vliv médií ve společnosti	Organizace a postavení médií ve společnosti, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, na postoje, chování,			ČJ	ČJ	ČJ, I



	politický život, kulturu					
Tvorba mediálního sdělení *	Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba školního časopisu, internetového sdělení	ČJ, VV, PČ, HV	ČJ, VV, PČ, HV	ČJ, VV, PČ, HV	ČJ, VV, PČ, HV	I, ČJ, VV, PČ, HV
Práce v realizačním týmu *	Redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, spolupráce v týmu, komunikace v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu, pravidelnost mediální produkce	ČJ, VV, PČ, HV	ČJ, VV, PČ, HV	ČJ, VV, PČ, HV	ČJ, VV, PČ, HV	I, ČJ, VV, PČ, HV

*Produktivní činnosti : Korespondence ze škol v přírodě, tvorba pozvánek, plakátů, pamětních listů, přání, kronik (akce školy – besídky, jarmark, výstavy), prezentace školy a jednotlivých tříd na webových stránkách školy, třídní časopisy, podíl na obecním rozhlasovém hlášení, příspěvky, ilustrace do obecního měsíčníku, práce s fotografií apod.

8. Učební plán

Učební plán ZŠ a MŠ Družec, 1. – 5. ročník									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Předměty celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (42)	Český jazyk	9	10	8	8	7	33+9 42	9
	Cizí jazyk (10)	Anglický jazyk	-	-	3	3	4	9+1 10	1
Matematika a její aplikace (24)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20+4 24	4
Informatika (1)	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět (14)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	11+2 13	2
		Přírodověda	-	-	-	1	2		
		Vlastivěda	-	-	-	1	2		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	16

8.1. Poznámky k učebnímu plánu 1. – 5. ročníku:

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy. Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku pěti ročníků na malotřídní škole tvořené čtyřmi třídami. Průřezová témata jsou realizována v rámci výuky jednotlivých předmětů, ranních kruhů, třídních a školních projektů.

Organizace výuky:

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 2 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty .

Vyučování v prvním až třetím ročníku má komplexní charakter. Je přizpůsobeno věku i schopnostem dětí, jejich soustředění, unavitelnosti. Vyučovací hodiny jsou ohraničeny zvoněním, přestávky jsou však zařazovány podle rozvrhu volně a dle potřeby. Do vyučování jsou vkládány relaxační chvílky. Střídání metod práce umožňuje efektivnější využití vyučovacího času. O přestávkách mají děti možnost pohybového uvolnění jednak v prostoru budovy, jednak na školní zahradě, kde mohou využívat velké pískoviště, herní prvky, zatravněnou plochu sloužící jako hřiště. Školní zahrada za příznivého počasí umožňuje vyučování v kryté pergole, která disponuje lavicemi i tabulemi. Ve čtvrtém a pátém ročníku je zcela běžný pravidelný rytmus výuky dle rozvrhu.

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina .V 1. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata. Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 9 hodin 1.9.). Je vyučován převážně v kmenových učebnách, přičemž se využívají všechny dostupné prostory. Vzdělávací obor **Cizí jazyk** je zastoupen anglickým jazykem. Je zařazen povinně od 3. do 5. ročníku. V pátém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní dotace.

Matematika a její aplikace

Předmět matematika je z disponibilní časové dotace posílen o 4 hodiny. Dělí se na aritmetiku a geometrii, zpravidla v pravidelné skladbě 4 hodiny aritmetiky a 1 hodina geometrie týdně s výjimkou v prvním a druhém ročníku, kdy pravidelná skladba není nutná.

Informatika

Předmět je realizován ve čtvrtém ročníku, 1 hodina týdně, v pátém ročníku, 1 hodina týdně.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících. V předmětech vzdělávací oblasti člověk a jeho svět jsou preferovány moderní metody práce, tj. kooperativní vyučování, projektové vyučování, práce s textem a informacemi. Předmět prvouka, přírodověda, vlastivěda je vyučován v kmenových učebnách, velmi často jsou využívány venkovní prostory a vycházky do přírody. Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. V rámci předmětů se realizují průřezová témata Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Umění a kultura

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání (hudební výchova, výtvarná výchova)

Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání (pracovní činnosti)

Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky. V prvním až pátém ročníku je v rámci předmětu Tělesná výchova zpravidla vyučováno plavání v celkové časové dotaci 20 hodin ročně.

Ve všech vyučovacích předmětech je uplatňováno časté střídání forem práce, názornost, didaktické hry a soutěže, práce ve skupinách, simulace, multisenzoriální přístup.

V předmětech je podle časových možností maximálně využívána výpočetní a audiovizuální technika.

9. Učební osnovy

9.1. Charakteristika vzdělávacích oblastí, cílové zaměření vzdělávacích oblastí

9.1.1. Charakteristika vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Realizuje se ve vzdělávacích oborech český jazyk literatura a cizí jazyk. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě.

Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení vyučovacích předmětů

Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na:

- výuku čtení zvolenou metodou;
- výuku psaní zvoleným typem písma;
- poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce;
- osvojení základních pravopisných jevů;
- vhodné užívání jazykových prostředků;
- výstižné formulování a sdělování svých myšlenek;
- získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních;
- základy práce s literárním textem;
- rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě;
- poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Vzdělávací obor **český jazyk a literatura** má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základem předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých aspektů a dospívat k zobecnění.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Český jazyk je vyučován zpravidla ve třídách. V případě pěkného počasí lze využít k výuce krytou pergolu na školním pozemku. Žáci navštěvují pravidelně divadelní představení či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy, navštěvují místní knihovnu. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu, mateřskou školu, rodiče, obec.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

Třída	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Počet hodin	9	10	8	8	7

Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, popř. výukový blok 90 minut.

Cizí jazyk – anglický jazyk

Ve vzdělávacím oboru **cizí jazyk** se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Anglický jazyk

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

Žák:

- se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;
- klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;
- rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;
- reaguje na jednoduché pokyny učitele;
- rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje;
- napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;
- hlásky vyslovuje se správnou výslovností.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu



Výuka anglického jazyka probíhá ve třídě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v převážné většině v malotřídní škole vyučují jednotlivé ročníky samostatně.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, hry, cizojazyčná hudba, film apod..

Časové vymezení vyučovacního předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	–	–	3	3	4

9.1.2. Cílové zaměření vzdělávací oblasti - výchovné a vzdělávací strategie

Český jazyk a literatura

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu;
- motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby – čtenářské deníky, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře;
- využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení;
- cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií, příspěvky do místního měsíčníku), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;
- vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu;
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety;
- čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému;
- vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;
- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.

Anglický jazyk

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace;
- učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio;
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;

- zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);
- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu;
- využívá písňe, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;
- využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;
- při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem – slovníčky, fráze..
- zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako

- prostředku k prosazení sebe sama
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

9.1.3. Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast **matematika a její aplikace** je základním vzděláváním založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Matematika

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému.

Vzdělávací obor **matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. V prvním až pátém ročníku **čísla a početní operace**. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací, čísla a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou.

2. **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují.

3. **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah.

4. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **nestandardní aplikační úlohy** a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení – rozvoj logického myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům s nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	4	5	5	5	5

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, popř. výukový blok 90 minut.

K výuce matematiky je využívána i učebna vybavená výpočetní technikou, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, programy podporující zájem žáků o matematiku.

9.1. 4. Cílové zaměření vzdělávací oblasti - výchovné a vzdělávací strategie

Matematickým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé matematiky k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;

- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;
- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;
- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;
- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Cíle zaměření vzdělávací oblasti

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, vyhodnocování, pochopení, že realita je složitější než její matematický model
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, správné vyřešení
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- využívání řešení problémových a aplikovaných úloh situací z běžného života v praxi, poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby

9.1.5. Informatika

Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je i v praktickém životě.

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni.

Získané základní dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem osvojení si dalších vědomostí a dovedností na dalších stupních vzdělávání.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti **Informatika** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání.

Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Informatika

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Informatika vychází a je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Informatika a vede tak k naplnění očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro 1. stupeň. Obsah přesahuje do všech vzdělávacích oblastí – průřezová témata. Tato vzdělávací oblast je zaměřena k vedení žáků k rozvoji inforatického myšlení formou praktických dovedností pro využívání digitálních technologií. Žáci se aktivně učí hledat řešení problémů, zkoumat, získávat zkušenosti, zpracovávat data a tato data interpretovat v pracovním i běžném životě. Žáci se za využití praktických činností, her, experimentů učí zvládnout základní postupy zacházení s informačními a digitálními technologiemi. Práce s textem, tabulky, obrázky, počítačová grafika, získávání informací pomocí internetu, práce s didaktickými programy, elektronická pošta se prolíná i do dalších vzdělávacích oborů. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je vést žáky k bezpečnému, efektivnímu a etickému využívání informačních a digitálních technologií. Správné návyky, bezpečné zacházení s digitálními technologiemi vedou žáky k prevenci rizikového chování.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika se realizuje ve 4. a v 5. ročníku 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	1	1

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika je vyučován především v počítačové učebně, v učebnách tříd vybavených výpočetní technikou, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

9.1. 6. Cílové zaměření vzdělávací oblasti - výchovné a vzdělávací strategie

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Informatika vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na 1. stupni. Vzdělávání vede žáky k hledání různých řešení, týmové práci, respektování práv k duševnímu vlastnictví, zvýšení efektivnosti práce. Vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu při práci s technologiemi (internetem).

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožní žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vede a motivuje žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních, digitálních, komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vytváří podmínky pro samostatné získávání informací pomocí digitálních zdrojů
- učí žáky práci s chybou

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k navrhování různých řešení problémů, zdůvodnění závěrů
- učí žáky praktickému používání techniky
- vytváří praktické problémové situace učí žáky prakticky problémy řešit samostatně i skupinově (vzájemná pomoc)
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vede žáky k logickému myšlení při práci s počítačem
- vede žáky k prezentaci výsledků své práce
- vede žáky ke spolupráci, práci ve skupině, společnému řešení situací

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; vzájemně si pomáhali a spolupracovali
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi
- vede žáky k dodržování pravidel společenského chování

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života
- vede žáky ke kritickému myšlení – získané informace z internetu
- učí žáky využívat každodenní situace z běžného prostředí, srovnávat a vyhodnocovat
- vede žáky k respektování různého názoru, postoje
- vede žáky k respektování morálních norem – ochrana osobních dat, hesla, bezpečnost

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů;
- vede žáky k bezpečnému využívání technického vybavení
- plánuje výuku tak, aby byli zapojeni všichni žáci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému získávání dovedností vedoucích k ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí
- vede žáky k bezpečnosti - zabezpečení uživatelských účtů
- vede žáky k bezpečné komunikaci v prostředí internetu, on-line prostředí

Cílové zaměření vzdělávací oblasti dle RVP ZV

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

dále:

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních digitálních, informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosu, zpracování, vyhledání a praktického využití
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrná a bezpečná práce s výpočetní technikou

9.1.7. Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast je koncipována výlučně pro první až pátý ročník. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací oblast **člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků a přispívá k němu i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává

velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech **člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru výchova ke zdraví.**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu **místo, kde žijeme** se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat s vlastními aktivitami a představami do každodenního života, hledají nové zajímavé věci a učí se bezpečně v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění.

V tematickém okruhu **lidé kolem nás** si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi, úctě, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. Směřují tak k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **lidé a čas** se žáci učí orientovat v ději a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturu, o kulturní bohatství celé země. Důležité je, aby žáci samostatně vyhledávali informace, zkoumali je z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Společně navštěvují památky, sbírky regionálních a specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří Země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

V tematickém okruhu **člověk a jeho zdraví** poznávají žáci především sebe jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci postupně chápou svou odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění



světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá při hledání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je zařazen do 1., 2., a 3.ročníku. Na jeho obsah pak navazují ve 4. a 5. ročníku vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda. Obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě);
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.

Lidé kolem nás

Žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům;
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Lidé a čas

Žák:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije;
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.

Rozmanitost přírody

Žák:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

Člověk a jeho zdraví

Žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1 až 3. ročníku 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	3	-	-

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v kmenových třídách, v prostorách školní zahrady a školního pozemku, častěji jsou v rámci výuky tohoto předmětu zařazovány vycházky po okolí – obec, okolí obce. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda je realizována ve čtvrtém a pátém ročníku. Navazuje na Prvouku 1. až 3. ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze – ta může být snadno narušena a velmi obtížně obnovována. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Postupně si tak vytváří prvotní ucelený obraz o přírodě, technice, ekologii.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Přírodověda

- Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen do 4. a 5. ročníku. Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je členěn do 2 tematických okruhů.

Rozmanitost přírody

Žák:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;



- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.

Člověk a jeho zdraví

Žák:

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života;
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista;
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;

Součástí předmětu je Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. a 5. ročníku v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	1	2

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v kmenových třídách, v prostorách školní zahrady a školního pozemku, častěji jsou v rámci výuky tohoto předmětu zařazovány přírodovědné vycházky po okolí obce. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vlastivěda je realizována ve čtvrtém a pátém ročníku. Navazuje na Prvouku 1. až 3. ročníku. Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vlastivěda

- Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen do 4. a 5. ročníku. Obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je členěn do 3 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Žák:

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

Žák:

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě);
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení;
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy;
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).

Lidé a čas

Žák:

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ;
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik;
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik;
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

Časové vymezení předmětu Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. a 5. ročníku v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	1	2

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován v kmenových třídách, v prostorách školní zahrady a školního pozemku, častěji jsou v rámci výuky tohoto předmětu zařazovány vlastivědné vycházky po okolí obce. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut - popřípadě jsou využívány výukové bloky.

9.1. 8. Cílové zaměření vzdělávací oblasti - výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy, přírodovědy, prvouky;
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování;
- učí žáky různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení;
- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožní žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- učí žáky práci s chybou.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učít je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti;
- nabízí žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání;
- umožní žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je;
- vytváří praktické problémové situace učí žáky prakticky problémy řešit;
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení;
- vede žáky k pochopení základních pojmů z této oblasti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci;
- vede žáky k logickému myšlení;
- vede žáky k prezentaci výsledků své práce;
- vede žáky ke spolupráci, práci ve skupině, společnému řešení situací;
- vede žáky využívat dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události;

- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy);
- vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím internetu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací v oboru vlastivědy, přírodovědy, prvouky;
- vede žáky k sebedůvěře a osobnímu rozvoji;
- předkládá žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení;
- učí žáky nabízet svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých informací ze školního prostředí a každodenního života;
- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí;
- vede žáky k respektování pochopení a ochraně naší přírody, našich tradic a kulturního i historického dědictví;
- učí žáky využívat každodenní situace z běžného prostředí, srovnávat a vyhodnocovat.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolu;
- motivuje žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce- navozuje dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z této oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientace ve světě informací a časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě, i kulturním výtvorům, hledání možnosti jejich aktivní ochrany
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí, upevňování preventivního chování a účelného rozhodování

9.1.9.Charakteristika vzdělávací oblasti **Umění a kultura**

Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné poznávání světa než pouze racionální a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Umění jako proces specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny činnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Vzdělávací oblast **umění a kultura** je zastoupena vzdělávacími obory **hudební výchova a výtvarná výchova**. V rámci prvního až pátého ročníku se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. Tvořivě s nimi pracují jako s prostředky pro sebevyjádření.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Hudební výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova

Výuka předmětu Hudební výchova probíhá v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. V 1.–5. ročníku má předmět časovou dotaci 1 hodina týdně.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Prostřednictvím hudebních činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu. Své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Při vokálních činnostech je práce s hlasem, kdy se kultivuje pěvecký i mluvní projev a posilují se správné pěvecké návyky.

Při instrumentálních činnostech se učí hrát na hudební nástroje a využívají se při hudební reprodukci i produkci.

Při hudebně pohybových činnostech žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Při poslechových činnostech se učí aktivně vnímat hudbu, žák poznává žánrové, stylové i funkční podoby, hudbu analyzuje a interpretuje.

Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve 1. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových třídách. Do výuky jsou průběžně zařazovány koncerty a hudební produkce. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Při rozvíjení smyslové činnosti rozvíjejí žáci svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomují si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Při uplatňování subjektivity je žák veden výtvarnými činnostmi k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Při ověřování komunikačních účinků aktivity umožňují žákovi utváření vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Důraz je kladen na poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást života, která jim umožňuje osvojit si různé výtvarné techniky a vytvářet potřebné dovednosti, které mohou uplatnit v každodenním životě. Rozvíjí přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve 1. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	2	2	1

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve výtvarné učebně nebo v učebnách kmenových tříd. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, popř. mohou být vytvářeny výukové bloky v případě práce na třídních či školních projektech.

9.1. 10. Cílové zaměření vzdělávací oblasti - výchovné a vzdělávací strategie

Výtvarná výchova

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení umění jako specifického způsobu poznání;
- vytváří podmínky pro vlastní tvorbu, která se opírá o osobní prožitky i zkušenosti jiných lidí;
- vede žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy;
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování;
- učí žáky různé způsoby, metody, techniky výtvarných činností, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní práci;
- umožňuje žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa;
- rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost;
- nabízí žákům možnost volby vhodných výtvarných prostředků;
- vede žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby;
- vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti;
- nabízí žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání;
- umožní žákům vyjadřovat závěry, komentáře, kritiku;
- vytváří praktické problémové situace učí žáky prakticky problémy řešit;
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení;
- vede žáky k pochopení základních pojmů z této oblasti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k dovednosti komunikovat jazykem umění;
- vede žáky vnímání tvůrčí práce ostatních;
- vede žáky k interpretaci výsledků své práce i práce ostatních;
- hovoří s žáky o charakteru různých prostředků a umožňuje experimentovat;
- vede žáky k diskusi o vhodnosti jejich volby tvůrčí činnosti;
- seznamuje žáky s různými typy umělecké tvorby.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální, občanské

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si hodnoty osobní zkušenosti;
- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině se snahou obohatit práci v týmu;
- vede žáky k toleranci k odlišným názorům, k rozvoji diskuze pro vlastní obohacení;

- vytváří tvůrčí atmosféru, respektuje individualitu, poradí, pomůže;
- učí žáky zúročit vlastní zkušenost;
- vytváří podmínky pro realizaci představ žáka a pro prezentaci jeho tvůrčí práce.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k porovnávání různých vlastností materiálu;
- vede žáky k bezpečnému užívání různých prostředků a technologií;
- vede žáky k zodpovědnosti k tvůrčímu procesu – příprava, výběr prostředků a místa, navrácení místa do původního stavu;
- vede žáky k prezentaci, dokumentaci průběhu i výsledků tvůrčí činnosti;
- poskytuje žákům vhodnou pomoc k dosažení co nejvyšší kvality.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury, jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence, rozvíjení tvůrčího potenciálu
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivý přístup ke světu
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

9.1.11. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno stylem života, zdravotně preventivním chováním, kvalitou mezilidských vztahů, kvalitou životního prostředí atd. Jako základní předpoklad pro aktivní a spokojený život a optimální pracovní výkonnost se stává prioritou základního vzdělávání.

V této vzdělávací oblasti žáci poznávají sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Tyto záměry je nutné účinně motivovat a posilovat zájem žáků o problematiku zdraví.

Tato vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacích oborech výchova ke zdraví a tělesná výchova a též prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které ji využívají a která je obohacuje.

Výchova ke zdraví jako vzdělávací obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují si poznatky o rodině, škole, o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi a vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je řadit do denního režimu pohybové činnosti, optimálně rozvíjet zdatnost a výkonnost, regenerovat síly a kompenzovat různá zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Při osvojování pohybových dovedností je důležitý žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost prožitek umocňuje.

Velmi důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Tělesná výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu

- význam TV a sportu pro lidský organismus
- význam přípravy prostředí pro TV
- vhodné a nevhodné pohybové činnosti
- osobní hygiena
- jednání fair play
- vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různých cvičebních prostředích
- první pomoc – zásady první pomoci a chování při úrazech v TV

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
Tato cvičení jsou zařazována průběžně do všech hodin tělesné výchovy:

- správné držení těla při práci v sedě, ve stoji...
- cvičení protahovací, napínací, dechová, relaxační, zdravotní tělocvik
- cvičení silová
- cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti
- cvičení kompenzační
- cvičení pro zahřátí organismu
- kondiční cvičení – běh hladký, s překonáváním nízkých překážek, spojený s odrazem
- cvičení s krátkým švihadlem, lanem

- cvičení s plnými míči – válení, kutálení, posilování
- cvičení na žebřinách
- cvičení s využitím bedny
- šplh na tyči, laně
- cvičení posilovací – břišní, zádové svaly

- průpravná cvičení – rozcvičky

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje ve 1. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v tělocvičně, na hřišti, na školním pozemku, ve volné přírodě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Řád používaného sportoviště je nedílnou a závaznou součástí vybavení daného sportoviště. Žáci musí cvičit ve vhodném oděvu a obuvi a být řádně upraveni. Je využíváno vše dostupné náčiní a náradí.

8.1. 11. Cílové zaměření vzdělávací oblasti - výchovné a vzdělávací strategie

Tělesná výchova

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám;
- učí žáky používat správné názvosloví;
- vede žáky k rozvoji vlastní pohybové schopnosti;
- učí žáky poznávat smysl pohybu;
- směřuje žáky ke svému zdokonalování, vývoji vlastní fyzické zdatnosti;
- zadává úkoly přiměřené věku a výkonnosti žáků;
- sleduje vývoj a pokroky všech žáků;
- hodnotí pokrok, snahu nikoli jen výkon;
- vede žáky ke zhodnocení svých pohybových činností;
- seznamuje žáky s pravidly her a soutěží.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k zvládnutí a správnému zvládnutí cviku, pohybového prvku
- vede žáky k volbě vhodných postupů při pohybových aktivitách individuálních i skupinových;
- vede žáky k užívání známých postupů při sportovních aktivitách;
- vede žáky k zvládnutí nezdaru či neúspěchu;
- ukazuje nebo navrhuje cestu ke správnému řešení problémů;
- umožní žákům vyjadřovat závěry, komentáře, kritiku;
- vytváří praktické problémové situace učí žáky prakticky problémy řešit;

- vede žáky k pochopení základních pojmů z této oblasti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k dovednosti komunikovat při sportovních aktivitách;
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých;
- vede žáky vnímání a pochopení pravidel;
- vede žáky k interpretaci výsledků svých výkonů;
- hovoří s žáky o charakteru různých sportovních činností;
- seznamuje žáky s různými typy sportů a pohybových činností;
- vede žáky k diskuzi o taktice hry apod.;
- podněcuje žáky k lepším výkonům.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si hodnoty osobní zkušenosti;
- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v týmu;
- vede žáky k toleranci, podporuje vzájemnou pomoc;
- využívá situace pro vzájemnou pomoc žáků;
- vede žáky k dodržování pravidel fair play;
- vede žáky k respektování opačného pohlaví;
- vede žáky k zvládnutí pohybové činnosti ve skupině;
- vede žáky k prožití úspěchu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si hodnoty vlastního zdraví a k jeho aktivní ochraně;
- vede žáky k dodržování pravidel;
- vede žáky k zodpovědnosti rozhodovat se podle dané situace;
- vede žáky k ohleduplnosti k druhým;
- vede žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost a výkony;
- vede žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu;
- vede žáky k samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti a zdraví;
- vede žáky k netoleranci projevů šikany;
- vede žáky k podílení se na utváření kritérií hodnocení činností.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému používání sportovní náradí, náčiní, vybavení tělocvičny;
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel chování a jednání při tělesné výchově;
- učí žáky ovládat základy první pomoci;
- učí žáky jednat vždy z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních;
- vede žáky k využívání znalostí v běžném životě;
- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti



- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a vnímání radostných prožitků z pohybu
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech nato, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu a upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé situaci
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

9.1.12. Člověk a svět práce

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, v neposlední řadě k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

V prvním až pátém ročníku je vzdělávací obor rozdělen na 4 tematické okruhy:

práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Předmět pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností i dovedností. Předmět pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem

Žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, surovinami, plodinami a učí se volit a používat při práci některé nářadí, nástroje a pomůcky. Získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů.

2. Konstrukční činnosti

Žáci se seznamují s návodem a předlohami stavebnic, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů.

3. Pěstitelské práce

Žáci provádějí pozorování a pokusy, pečují o nenáročné rostliny. Pro tyto činnosti se učí volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet.

4. Příprava pokrmů

Žáci se orientují v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se realizuje ve 1. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v kmenových třídách, výtvarné učebně, na školní zahradě a školním pozemku. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Využívána je práce ve skupinách, dvojicích. Zařazovány jsou exkurze, návštěvy výstav a trhů lidových řemesel apod.

9.1. 13. Cílové zaměření vzdělávací oblasti - výchovné a vzdělávací strategie

Pracovní činnosti

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k plánování činností při práci s různými materiály a při přípravě pokrmů;
- podporuje tvořivost a originalitu, samostatnost;
- vede žáky k trpělivosti a k pečlivosti;
- vytváří situace při nichž si žáci prakticky osvojují práci podle návodu;
- předkládá dostatečné množství příkladů pro zvládnutí práce s různými materiály;
- vede žáky k hodnocení své činnosti, výsledků své práce a vlastního pokroku;
- vede žáky k prožitku, radosti z vykonané práce.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky tvořivému myšlení;
- vede žáky k volbě vhodných postupů při práci;
- vede žáky k využívání skupinové práce jako prostředku k řešení problémů;

- vede žáky k užívání známých postupů při pracovních činnostech;
- vede žáky k zvládnutí nezdaru či neúspěchu;
- ukazuje nebo navádí na cestu ke správnému řešení problémů;
- umožní žákům vyjadřovat závěry, komentáře, kritiku;
- vytváří praktické problémové situace učí žáky prakticky problémy řešit;
- vede žáky k pochopení základních pojmů z této oblasti;
- vede žáky k optimálnímu řešení úkolu s využitím kreativity.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- motivuje žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání druhým a obhajování svých názorů při různých praktických činnostech;
- vede žáky k prezentaci práce;
- nabízí žákům možnost vystavovat své práce v prostorách školy, na veřejnosti;
- seznamuje žáky se základními významy pojmů z dané oblasti;
- vede žáky k dovednosti komunikovat při pracovních činnostech mezi sebou, s pedagogy;
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých;
- vede žáky k interpretaci výsledků svých výkonů;
- hovoří s žáky o charakteru různých pracovních činností;
- podněcuje žáky k lepším výkonům v práci.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si hodnoty osobní zkušenosti;
- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v týmu;
- vede žáky k toleranci, podporuje vzájemnou pomoc;
- využívá situace pro vzájemnou pomoc žáků;
- vede žáky k prožití úspěchu a radosti z vykonané práce;
- vede žáky k práci ve dvojici a menší pracovní skupině;
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si hodnoty vlastní práce i práce druhých;
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci;
- vede žáky k zodpovědnosti rozhodovat se podle dané situace;
- vede žáky k ohleduplnosti k druhým;
- vede žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost;
- vede žáky k důslednému plnění pracovních povinností;
- podporuje tvořivý přístup žáků k plnění zadaných úkolů;
- využívá ve výuce lidové tradice k rozvíjení pozitivního postoje k naší kultuře a historii.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, nářadí...;
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel a postupů při práci;
- učí žáky ovládat základy první pomoci při drobných úrazech;
- vede žáky k využívání znalostí v běžném životě;

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny při práci;
- vede žáky k práci v odpovídající kvalitě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- pozitivní vztah k práci a odpovědnosti
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentické a objektivní poznávání okolního světa, získávání sebedůvěry, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

9.2. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů – dílčí výstupy

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 1. období

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk a literatura			
8.3. Očekávané dílčí výstupy	8.4. Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	Komunikační a slohová výchova <p>Čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu, dialog s partnerem, pozdrav, oslovení, prosba, zpráva, adresa Naslouchání Cvičení správného dýchání a posazení hlasu, artikulační cvičení, nácvik správného</p>	1.	OSV – osobnostní, sociální, morální rozvoj

<p>náčíní</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • rozlišuje písmo psací a tiskací • píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka • dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty, • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky • kontroluje vlastní písemný projev 	<p>Psaní prvků písmen a číslic Písmo psací a tiskací</p> <p>Psaní – písmeno, slabika, slovo Diktát slov, jednoduchých vět Rozvoj grafomotoriky</p> <p>Nácvik plynulého psacího pohybu Opis, přepis, diktát, autodiktát Velká písmena Vlastní jména</p> <p>Vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků Nácvik sebekontroly Odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost</p> <p>PČ, VV – leporelo... MV – kulturní diference, poznávání vlastního kulturního cítění Etnický původ Výtvarná výchova – ilustrace k přečtenému projevu</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturgizuje • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla užití dramaturgizace, získá dovednosti v tomto směru • vyjadřuje pocity z přečteného • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené literární texty • tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů a podle svých 	<p>Literární výchova</p> <p>přednes, vyprávění, volná reprodukce, rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, reprodukce textu, poslech, vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod, dramaturgizace, srovnávání recitace, spolupráce s knihovnou</p> <p>přednes, vyprávění, volná reprodukce</p> <p>vyprávění, dramaturgizace, srovnávání, ilustrace výtvarný doprovod</p>	<p>MeV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (školní časopis, příspěvky do obecního měsíčníku) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>možností</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Rozvoj fonemického sluchu, čtení písmen, slabik a vět, kvantita samohlásek, dvojhlásky</p> <p>Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty, tečka za větou</p>		
--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk a literatura			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování, uplatňuje základní pravidla slušného chování, pravidla komunikace, dialogu správně reaguje na mluvený, psaný obsah mluví klidně, člení mluvu na celky, správně dýchá dbá na správnou 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Základní formy společenského styku, základní techniky mluveného projevu – dýchání. tvoření hlasu, vyjadřování vzhledem k situaci (prosba, omluva, oslovení, vzkaz...)</p> <p>Naslouchání, věcné naslouchání</p> <p>Otázky, odpovědi</p> <p>Základy techniky mluvení - dýchání</p> <p>Výslovnost</p>	<p>2.</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, komunikace, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, etika</p> <p>Prvouka</p>

<p>výslovnost všech hlásek, artikuluje, dokáže opravit chyby ve výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje posloupnost děje na základě pozorování • pojmenuje předměty a jejich vlastnosti • žák přechází k plynulému čtení textu bez slabikování • užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas i potichu <ul style="list-style-type: none"> • píše písmena a číslice podle normy psaní, uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním • správně spojuje písmena a slabiky, opraví chyby • používá znaménka ve slovech i větách • opisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • žák píše na začátku věty velké písmeno 	<p>Děj – základ vypravování</p> <p>Jednoduchý popis Samostatné vyjadřování, slovní zásoba, sestavování různých sdělení</p> <p>Praktické čtení, znalost písmen, techniky čtení (dle zvolené metody A-S, genetická)</p> <p>Čtení jednoduchých textů Slovní přízvuk Čtení hlasité a tiché s porozuměním</p> <p>Tvary písmen abecedy Technika psaní – úhlednost, čitelnost, přehlednost, úprava textu</p> <p>Spojování písmen, slabik Umíst'ování diakritických znamének Opis, přepis, pozdrav, adresa, pozvánka, dopis..</p> <p>Jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí Odpovědi na otázky, krátká vypravování</p> <p>Psaní vět</p>		<p>Výtvarná výchova – ilustrace k přečtenému</p> <p>Dopravní výchova Prvouka</p>
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • řadí věty podle děje • určí nadřazenost a podřazenost slov • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl • rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek • psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch • dělí slova na konci řádku • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu • rozliší slova opačná a podobného významu, uvede příklad • rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat • píše správně slova s u, ú, ů 	<p>Druhy vět, tvoření různých druhů vět, správné psaní interpunkčních znamének za větou</p> <p>Pořadí vět v textu Věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené Pořádek slov ve větě</p> <p>Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek na souhlásky a samohlásky Slova s měkkými a tvrdými slabikami</p> <p>Abeceda</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</p> <p>Slabikování Význam slabiky pro dělení slov</p> <p>Písmeno ě ve slovech Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, doplňování, tvoření slov</p> <p>Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</p> <p>Opozita, synonyma</p> <p>Vlastní jména osob a zvířat</p> <p>Pravopis slov s u, ú, ů</p>		<p>Pracovní činnosti – výroba pomůcek – měkké, tvrdé kostky apod.</p> <p>Pracovní činnosti – výroba pomůcek</p> <p>VDO – občan, občanská společnost (vhodné texty) Výtvarná výchova</p>
---	---	--	---

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí naslouchat předčítání • zdokonaluje dovednost čtení • formuluje pocity z přečteného • spojuje obsah textu s ilustrací • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • pochopí čtený text • recituje básně – rozliší básně a prózu • žák čte pohádky, odliší pohádku, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich • pracuje tvořivě s daným textem – odpoví na otázky, dokončí příběh, dramatizuje, vytvoří nadpis 	<p>Literární výchova:</p> <p>Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - naslouchání Vhodné texty Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, volná reprodukce Vlastní ilustrace, poznávání ilustrací, obrázkové čtení Zážitkové čtení Individuální četba Spolupráce s knihovnou Doplňování slov do textu Křížovky, hádanky ,dramatické hry, doplňování do textu</p> <p>Báseň, verš, rým Přednes básní a vhodných literárních textů Texty z čítanek, vlastní knihy, mimočítanková četba</p> <p>Otázky, odpovědi, doplňování Text a ilustrace – vlastní ilustrace</p>		<p>MV – kulturní diference, etnický původ (vhodné texty – např. Romské, židovské pohádky apod.)</p> <p>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (školní časopis, příspěvky do obecného zpravodaje, webové stránky školy..)</p>
--	---	--	--

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje slovosled • vybírá vhodné 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Stylizace a kompozice Jazykové prostředky</p>	3.	



<p>prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje • tvoří otázky • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti, osoby, zvířata • vypravuje podle obrázkové osnovy – zážitků, příběh, převypráví přečtený příběh, vypráví o zážitku • je schopen využít jednoduchou osnovu • popíše pracovní postup jednoduché činnosti • požádá o informaci, podá stručné informace, vede srozumitelně telefonický rozhovor, ukončí rozhovor, vyzná se v telefonním seznamu • sestaví rozhovor podle osnovy • uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy • píše pohlednice, dopis • používá slušné chování, vychází s ostatními, reaguje správně na napomenutí, na pochvalu • odstraňuje nedostatky • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle • provádí kontrolu vlastního projevu 	<p>Členění jazykového projevu Souvislé jazykové projevy</p> <p>Otázky a odpovědi Popis, popis podle osnovy – osoba, zvíře, věc, činnost</p> <p>Vypravování podle osnovy Vypravování podle obrázkové osnovy Rozšiřující vypravování bez osnovy</p> <p>Postup činností Pracovní postup</p> <p>Osnova</p> <p>Společenský styk a jeho formy</p> <p>Abeecední seznamy</p> <p>Základní prvky verbální i neverbální komunikace Komunikace v mezilidských vztazích Pozdrav z prázdnin, výletu..</p> <p>Pocity, empatie, asertivita</p> <p>Hraní rolí, dramatizace</p> <p>Upevňování správných tvarů</p>		<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj Seberegulace, sebeorganizace VDO – občanská společnost</p> <p>OSV – sociální rozvoj,</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký dopis, adresu, vyplní tiskopis • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem 	<p>písmen Úprava zápisu Kontrola vlastního projevu</p> <p>Dopis, adresa Vyplňování formulářů, tiskopisů</p> <p>Jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace</p>		<p>komunikace, mezilidské vztahy</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák čte plynule věty a souvětí, člení text • čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • Rozlišuje druhy vět • žák určuje věty a souvětí • spojuje věty, doplňuje souvětí • poznává spojky a spojovací výrazy • vyhledává slova ve větě jednoduché • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná, příbuzná • používá správné spisovné tvary slova, pozná tvary nespisovné • rozlišuje slabiky, hlásky – samohlásky a druhy souhlásek, určuje počet slabik • ovládá pravopis hláskové spodoby • slabikotvorné l, r • vyslovuje slova se správným přízvukem • pamětně zvládá vyjmenovaná slova, 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Plynulé čtení, členění textu</p> <p>Rychlé čtení, tiché a hlasité</p> <p>Druhy vět Věta jednoduchá a souvětí Věta a jednoduchá a její stavba Základní skladební dvojice</p> <p>Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná Hláskosloví</p> <p>Slova spisovná, nespisovná</p> <p>Stavba slova</p> <p>Spodoba</p> <p>Slova se slabikotvornými souhláskami l, r</p> <p>Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p>		<p>VV, PČ – vyjmenovaná slova, obrázky, kartičky</p>

<p>používá vědomosti v praktických cvičeních</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřazuje slova příbuzná • poznává slovní druhy, pojmenuje je • formuluje správné tvary podstatných jmen • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo a rod • formuluje správné tvary sloves • určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím • zná abecedu, řadí podle abecedy • uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák čte plynule věty a souvětí, člení text • čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • přednáší dětskou poezie • chápe četbu jako zdroj informací • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému 	<p>Slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</p> <p>Abeceda</p> <p>Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</p> <p>Literární výchova:</p> <p>Četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti – četba umělecká, populární, nauková Práce s literárním textem</p> <p>Dětská poezie Spolupráce s knihovnou</p> <p>Besedy o knihách</p> <p>Pověsti, pohádky, povídky, dobrodružná literatura, příběhy s dětským hrdinou Místní regionální pověsti Dramatizace</p>		<p>Prvouka</p> <p>VMEGS – Objevujeme svět a Evropu, Jsme Evropané</p> <p>Prvouka</p> <p>MV – kulturní diference, etnický původ Prvouka</p> <p>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (školní časopis, obecní měsíčník, webové stránky, zpravodaje..)</p> <p>Výtvarná výchova</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize, textu • seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou , výtvarným doprovodem i ilustracemi • ilustrace hodnotí, ilustruje 	<p>Práce s literárním textem</p> <p>Základy literatury</p> <p>Ilustrace</p>		
--	---	--	--

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 2. období

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p drammatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé</p> <p>Základní techniky mluveného projevu</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči</p> <p>Kritické čtení</p> <p>Čtení jako zdroj informací</p>	4.	OSV – sociální rozvoj, komunikace, morální rozvoj



<p>poznatků z četby v další školní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů • uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury psaní. • sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje následnost dějové složky • docvičuje různé popisy • telefonuje, píše dopis a adresu • užívá vhodných jazykových prostředků • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, komunikace s dospělým, kamarádem <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova 	<p>Znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Čtení textů uměleckých a populárně naučných Tiché čtení s porozuměním</p> <p>Opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu</p> <p>Osnova, nadpis, členění projevu Stylizace a kompozice Vypravování Popis rostlin, zvířat a věcí, osob, formy společenského styku Pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, podání informace Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů - Dodržuje pravidla kolektivu či rodiny - Má zájem o druhé, všímá si jich - Respektuje druhého, jeho osobní svobodu - Dokáže se vzepřít proti bezpráví páchaném druhými</p> <p>Rozvoj techniky čtení Jednoduché formy společenského a úředního styku</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná,</p>	<p>MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Informatika</p> <p>MV – kulturní diference MEDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Přírodověda</p> <p>Začlenění DV</p> <p>VDO – Principy demokracie, fungování demokracie Občanská společnost a škola OSV – Sociální rozvoj, komunikace, morální rozvoj MV – Lidské vztahy</p>
---	---	--



<p>podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a poznává část předponovou, příponovou, kořen slova rozpoznává předpony a předložky, jejich psaní, doplňuje předpony podle smyslu, vytváří slova odvozená Seznamuje se se skupinami slov s ě/je uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov poznává slovní druhy rozeznává ohebné slovní druhy v základních tvarech - rozeznává většinu neohebných slovních druhů - Usiluje o správné užívání všech tvarů slov skloňuje podstatná jména, píše i,y v konc. podst. jmen vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, čase slovesa v oznamovacím způsobu rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy, seznamuje se se spojkami a dalšími spojovacími výrazy nahrazuje v 	<p>mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená (homonyma, synonyma, antonyma)</p> <p>Stavba slova – kořen, předpona a přípona Předložky Tvarosloví – tvary slov</p> <p>Skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje</p> <p>Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</p> <p>Slovní druhy – ohebné, neohebné</p> <p>Vzory podstatných jmen Pravopis koncovek podstatných jmen</p> <p>Infinitiv sloves, určité slovesné tvary, pravopis koncovek sloves</p> <p>Slovesné způsoby</p> <p>Stavba věty, větné vzorce, věta jednoduchá, souvětí Spojovací výrazy, spojky</p>		<p>Výtvarná výchova – tvorba přehledů, pomůcek</p>
--	---	--	--

<p>jednoduchých souvětích spojovací výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje podmět a přísudek, vyhledá základní skladební dvojici, objevuje vedlejší skladební dvojice, základ věty v neúplné základní skladební dvojici • seznamuje se s psaním i-y v přičestí minulém, aplikuje základní pravidla syntaktického pravopisu • poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména, rozlišuje vlastní jména a obecná • ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů 	<p>Podmět a přísudek, základní a vedlejší skladební dvojice Shoda podmětu s přísudkem, větné vzorce</p> <p>Syntaktický pravopis - shoda přísudku s podmětem), podmět, přísudek, mluvnické kategorie jmen a sloves</p> <p>Vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná</p>		
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • dramaturgizuje, k dramaturgizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy, dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu - vyjadřuje své názory a pocity - vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii - dramaticky vyjádří část příběhu • rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby využívá školní knihovnu navštěvuje divadelní a filmová představení, 	<p>Literární výchova</p> <p>Tvořivá práce s literárním textem Práce s dětskou knihou Zážitkové čtení a naslouchání Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace</p> <p>Spolupráce s knihovnou Výběr četby podle osobního zájmu Divadelní a filmová představení</p>		<p>Vlastivěda - zeměpis</p> <p>MV – kulturní diference</p> <p>MEDV – kritické čtení</p> <p>MEDV – stavba</p>

<p>beseduje o nich</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s základními literárními pojmy, používá literární pojmy v rozborech literárních textů, rozumí literárním pojům <p>Poznává svoje city, pracuje se svými city a pocity ve vztahu k ostatním, diskutuje s druhými o jejich prožitcích, vciťuje se do prožívání druhých, přemýšlí, jak druhým pomoci</p>	<p>Základy literatury pojmy: próza, poezie, pověst, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p> <p>Hodnocení a sebehodnocení, tvořivost, spolupráce, komunikační dovednosti</p>	<p>mediálního sdělení</p> <p>MEDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>VMEGS – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj, komunikace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>
--	---	---

<h2 style="text-align: center;">Jazyk a jazyková komunikace</h2>			
<h3 style="text-align: center;">Český jazyk a literatura</h3>			
Očekávané výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm charakterizuje postavy, popíše děj žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání, jako 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prožitkové čtení Vyhledávací čtení analytické čtení Reprodukce textu</p> <p>Praktické čtení, pozorné, plynulé.. Orientační prvky v textu</p>	<p>5.</p>	<p>OSV – sociální a morální rozvoj (poznávání lidí, řešení problémů...)</p> <p>VV - postava</p> <p>MEVD – Kritické čtení, interpretace, vnímání</p>

<p>informační zdroj, rozlišuje podstatné informace od okrajových, pracuje s různými informačními zdroji, vyhledá klíčová slova a pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje úplné a neúplné sdělení, dokončuje sdělení, prezentuje své výsledky reprodukuje obsah přečteného, pozná podstatná fakta komunikuje podle pravidel, výstižně, stručně, zdvořile vystupuje, pozná manipulativní jednání, pracuje s hlasem, intonací, pozná slova spisovná, nespisovná, slang, nářečí zdokonaluje techniku psaní, užívá různé typy písemného projevu sestavuje osnovu textů a pracuje s ní, dodržuje posloupnost osvojuje si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči sestavuje osnovu textů procvičuje dovednosti vypravovat zvládá vlastní popis je schopen napsat dopis sám sestaví a odešle e-mail používá tiskopisy a dokáže je vyplnit uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení 	<p>Věcné čtení – informace Vyhledávací čtení Klíčová slova, pojmy</p> <p>Dokončení textu, příběhu, sdělení</p> <p>Reprodukce přiměřených textů Vyhledávací čtení</p> <p>Komunikační pravidla – verbální a neverbální komunikace Naslouchání</p> <p>Písemný projev Technika psaní Hygienické návyky Adresa, pozvánky, blahopřání, vzkaz, inzerát, dopis, tiskopis, vypravování, popis.. Osnova Reprodukce jednoduchých textů Vypravování</p> <p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu Dopis</p> <p>Tiskopisy:poštovní poukázky, podací lístky opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu,</p>	<p>autora..</p> <p>MV – kulturní diference</p> <p>Informatika</p> <p>MEDV – Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Vlastivěda, přírodověda - texty</p> <p>VDO – občanská společnost a škola Anglický jazyk – naslouchání, komunikace</p> <p>MEDV – Stavba mediálních sdělení</p> <p>Informatika</p> <p>MEDV – fungování a vliv médií</p>
--	---	--

<p>úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, komunikuje s dospělými i kamarády <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání určuje kořen, předponu a příponovou část, vyznačuje kořen, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis dosud probraných jevů – užívá správné koncovky doplňuje předpony a příponové části podle smyslu používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin osvojuje si základní význam předpon používá předložky v praxi získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech 	<p>jednoduché formy společenského a úředního styku</p> <p>Jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, podání informace, požádání o informaci apod.</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Mateřský jazyk – prostředek dorozumívání</p> <p>Stavba slova – odvozování slov předponami a příponovou částí, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova</p> <p>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo příponové části a kořene</p> <p>Přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští, c – cký - čtí</p> <p>Zdvojené souhlásky – předpony s, z , vz Předložky s, z Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) Dělení slov na konci řádku Slovotvorný rozbor, tvarosloví</p> <p>Pravopis i-y po obojetných souhláskách (mino koncovku) Vyjmenovaná a příbuzná</p>		<p>OSV – komunikace, rozhodování, řešení problémů</p>
--	---	--	---

<p>v praktických cvičeních</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si psaní vlastních jmen • osvojuje si užívání a určování slovních druhů • určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru • rozpoznává druhy přídavných jmen, seznamuje se s pravopisem • rozezná mluvnické kategorie sloves • vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu • nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu • vyhledává v textu číslovky, seznámí se s jejich druhy • určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice • vyhledává různé podmíněty • užívá několikanásobných podmětů ve větách • píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého • určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí, stavba souvětí • využívá v textu přímou řeč, pracuje s přímou i nepřímou řečí <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se číst procítěně, vylíčí atmosféru, vyjádří pocity, dokončí příběh, 	<p>slova</p> <p>Pravopis vlastních jmen Vlastní jména – víceslovné názvy Tvarosloví – slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen Přídavná jména, koncovky přídavných jmen</p> <p>Slovesa</p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p>Zájmena – jejich druhy Zájmena osobní</p> <p>Číslovky</p> <p>Skladba – základní a rozvíjející větné členy Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět několikanásobný</p> <p>Přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Vzorce, spojovací výrazy</p> <p>Přímá řeč – nepřímá řeč</p> <p>Literární výchova</p> <p>Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů, zážitkové čtení,</p>		<p>Vlastivěda, přírodověda</p> <p>Matematika</p>
--	--	--	--

<p>vyhledá motivy jednání, dramatizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text, vytváří vlastní literární text, dramatizuje, udrží linii příběhu • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma • zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, ilustruje • dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky • orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, poznává záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je • orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet • při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy. • poznává svoje city a pocity, pracuje s nimi, vede diskusi o 	<p>reprodukce, dramatizace</p> <p>Tvořivé činnosti s textem, dramatizace, literární pojmy</p> <p>Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu Předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka Volná reprodukce přečteného textu Zápis textu, tvorba vlastních textů</p> <p>Práce s různými texty Dramatizace, scénky, ilustrace</p> <p>Základní literární pojmy</p> <p>Besedy o knihách Vlastní četba, autoři, ilustrátoři dětských knih</p> <p>Divadelní a filmová představení, televizní tvorba Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury</p> <p>Základy literatury poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč Spolupráce s knihovnou</p> <p>Komunikační dovednosti, tvořivost, spolupráce, empatie, asertivita, hodnocení, sebehodnocení</p>	<p>MEDV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MEDV – Kritické čtení</p> <p>Výtvarná výchova, pracovní činnosti</p> <p>MV – kulturní diference</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu, svět, Jsme Evropané</p> <p>OSV – Rozvoj schopností a poznávání, poznávání lidí,</p>
--	--	--

prožitcích, prožívá vztahy, reaguje na nevhodné pobídky			komunikace, řešení problémů VDO – demokratické vztahy
---	--	--	--

Anglický jazyk

Očekávané výstupy dle RV ZP 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy dle RV ZP 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Jazyk a jazyková komunikace			
Anglický jazyk			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Řečové dovednosti Mluvení Čtení Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje foneticky správně odlišné hlásky • vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno • tvoří a rozšiřuje slovní zásobu dle probíraných témat • tvoří krátké věty a odpovědi • vyhledá v jednoduchém textu informaci • rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slov v rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně • vede jednoduchý 	<p>Řečové dovednosti Mluvení Čtení Psaní</p> <p>Seznámení s učivem Fonetika anglického jazyka Výslovnost specifických hlásek Alphabet, spelování Slovní zásoba k ústní komunikaci k danému tématu Mluvní aktivity Poslech Texty</p> <p>Fonetický přepis hlásek</p> <p>Konverzační cvičení Rozkazy – close, open, look, listen, sit</p> <p>Základní gramatické</p>	<p>3.</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>Český jazyk – hláskosloví, porovnání přízvuku, melodie a rytmu jazyka</p> <p>MV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>

<p>rozhovor, poskytnete informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas, vyjádří svou národnost • pojmenuje školní potřeby, dokáže vyjádřit, že se někde něco nachází • počítá do dvanácti, udá svůj věk • dokáže se zeptat na čas • vyjadřuje velikost, libost v barvách a ptá se na ně • představí členy rodiny, sebe a své kamarády • pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, pod • dokáže se zeptat na umístění předmětu • sestaví jednoduché ústní sdělení o své oblíbené hračce • rozlišuje fonetické znaky • pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně 	<p>struktury a typy vět</p> <p>Pozdravy, představování, rozloučení Zájmena – podměty I, you, we, they</p> <p>In the classroom On the desk Pojmenování předmětů ve třídě Přivlastňovací zájmeno – my Člen neurčitý Použití there is</p> <p>Numbers 1-12, zeptání se na množství</p> <p>What time is it? Určování celých hodin ve dvanáctihodinovém režimu</p> <p>Colours Vyjádření vlastnictví a barevné vlastnosti předmětu, kombinace</p> <p>My family – názvy členů rodiny, představení se, představení rodiny a kamarádů Zájmena he, she</p> <p>Slovní zásoba – dětské hračky Vyjádření otázky – kde (where) Předložky místa Tento, tato, toto Krátké odpovědi it is, it isn't Tvorba množného čísla - s</p> <p>Vánoce, vánoční tradice v anglicky mluvících zemích,</p>		<p>Matematika – sčítání, odčítání</p> <p>Prvouka – hodiny</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka – rodina</p> <p>MV – lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>EV – vánoční zvyky a tradice</p>
---	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si základní rozdíly ve vánočních zvycích v anglicky mluvících zemích a v ČR • pojmenuje běžné ovoce a zeleninu • pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádřit libost a nelibost • pojmenuje běžné části oblečení • dokáže vyjádřit vlastnost společnou pro více věcí • pojmenuje části lidského těla • umí názvy některých zemí, národností • používá slovesný tvar „být“ • pojmenuje zvířata, dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho oblíbeného zvířete • používá sloveso „mít“ • píše krátké texty, používá jednoduché věty k daným tématům 	<p>koledy - At Christmas Konverzace – vyjádření přání</p> <p>Slovní zásoba - Fruit and vegetables Pracovní postup při přípravě salátu Slovesa – peel, cut, put, eat, drink Sloveso can, like Spojky – and, or Slovní zásoba - Food and drinks</p> <p>Slovní zásoba – Clothes Určitý člen the Sloveso – get up Vazba these, this / are, is Práce se slovníkem</p> <p>Slovní zásoba – My body, My head</p> <p>Otázka „Where are you from?“ Časování slovesa to be</p> <p>Slovní zásoba - My pet</p> <p>Vyjádření vlastnictví I have got, haven't got, has, hasn't</p>		<p>Hudební výchova – vánoční písně</p> <p>Prvouka – moje tělo</p> <p>Prvouka – Sousední státy ČR</p>
---	---	--	--



Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Tříd a	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Mluvení Produktivní řečové schopnosti Čtení s porozuměním Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> připomene si dovednosti z nižšího ročníku reaguje na základní pokyny představí sebe i jiné vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména, pracuje se slovníkem tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět, velikost, barvu polohu pomocí předložek dokáže vyjádřit právě probíhající činnost, popsat svůj domov, hovořit o právě probíhajících domácích činnostech umí vyjádřit zákaz dokáže poznat nejznámější památky Londýna umí pojmenovat roční období, popíše stav počasí pomocí obrázků vypráví o ročním období, počasí dokáže se zeptat na 	<p>Poslech s porozuměním Mluvení Produktivní řečové schopnosti Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Seznámení se s učivem 4.ročníku Představení sebe Nahrazení vlastního jména zájmenem he a she Přivlastňovací zájmena his, her Hláskování, alphabet Slovesa to be, have</p> <p>Neurčitý, určitý člen Slovní zásoba ze 3.ročníku Předložky in, on, under</p> <p>What is he doing? What are you doing? Průběhový čas – ing tvar Slovní zásoba – domov Slovní zásoba – sportovní činnosti</p> <p>Vyjádření zákazu – don't Slovní zásoba – Great Britain Přítomný čas průběhový</p> <p>Slovní zásoba – weather, seasons Příslovce vyjadřující stav počasí Blízká budoucnost vyjádřená přítomným časem</p>	4.	<p>OSV – komunikace Český jazyk – porovnání hláskosloví, přízvuku, melodie a rytmu jazyka</p> <p>Český jazyk – jednoduchá dramatizace</p> <p>Přírodověda – počasí, podnebí</p>



<p>roční období, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat svoje oblečení • popíše barvy oblečení • umí sloveso wear • časuje sloveso to be <p>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci</p> <p>• dokáže vyjádřit přání</p> <p>• umí se zeptat na existenci věcí a na jednu ze dvou možností</p> <p>• používá existencionální vazbu there is, there are</p> <p>• umí popsat svůj byt, pokoj</p> <p>• tvoří množné číslo podstatných jmen</p> <p>• vyjádří polohu předmětu s použitím předložek</p> <p>• popíše svůj denní program</p> <p>• umí hovořit o svých aktivitách</p> <p>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</p> <p>• určují čas</p> <p>• vyjadřují pocit mám/nemám něco, někoho rád</p> <p>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>• je schopen zapojit se do jednoduché konverzace</p>	<p>průběhovým</p> <p>Slovní zásoba – Clothes</p> <p>Vazba I am wearing Sloveso to be Přítomný čas průběhový</p> <p>Slovní zásoba At Christmas Happy New Year</p> <p>Vazba there is, there are – otázka, zápor Slovní zásoba – In our flat Stavba věty</p> <p>Jednotné a množné číslo</p> <p>Předložky místa – on, next to, above, at, under Vazby on the left, on the right</p> <p>Čtení s porozuměním Hodiny, časová spojení – in the morning,...</p> <p>Přítomný čas prostý – v oznam.a tázacím způsobu – kladné věty</p> <p>Sloveso I like, I don't like Přítomný čas prostý ve 3.os.j.č. u slovesa like</p> <p>Slovní zásoba food, drinks</p>		<p>MV – zvyky a tradice Hudební výchova - koledy</p>
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sdělit základní informace týkající se jeho volného času • pojmenuje dny v týdnu • rozlišuje použití přítomného času průběhového a prostého • hovoří o zábavách, koníčcích, volném čase • reaguje na další pokyny, odpovídá na otázky • vyjádří vlastnictví věci a něčí schopnosti • používá sloveso want to • hovoří o tom, čím chce být • používá sloveso must v oznamovací a tázací větě • používá sloveso must v záporu • hovoří o svých pocitech u lékaře • vyjádří množství • ovládá učivo 4. ročníku v oblasti receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností • dokáže napsat krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<p>Výrazy užívané s přítomným časem prostým – every, usually, often, sometimes, never</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>Slovní zásoba – sports, games, hobbies, free time</p> <p>Vyjádření něčí schopnosti</p> <p>Časování způsobového slovesa can</p> <p>Sloveso want to</p> <p>Vazba I want to be ...</p> <p>Nepravidelné množné číslo podst.jmen</p> <p>Zájmena osobní</p> <p>Sloveso must</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Slovní zásoba u lékaře</p> <p>Slovní zásoba - nakupování – základní potraviny</p> <p>Přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>Vazba there is, there are</p>		
---	---	--	--



Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně Používá slovní spojení a slova probíraná během výuky Rozumí poslechovému textu, opakuje a volně překládá <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapojuje se do rozhovorů, reaguje na otázky Představí sebe, rodinu, vypráví o svých zájmech Odpovídá na otázky a otázky pokládá Zná názvy některých států <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí textům z běžného života, volně je překládá Vyhledává informace v textu Podle textu vypracuje návazné úkoly <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně Sám používá pokyny Rozumí obsahu krátkého textu, odpovídá na jednoduché otázky Používá slova a slovní spojení používaná během výuky Přiradí mluvenou a 	<p>Poslech s porozuměním Mluvení Produktivní řečové schopnosti Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Vazba there is, there are Do you (like)...? Yes, I do. No, I don't. He, she, it likes. He, she, it doesn't like. Can, can't Přítomný čas prostý. On Monday - předložky At 4 o'clock - předložky He has got. Has he got? What, when, where, who... The year, seasons Was, were Minulý čas nepravidelných i pravidelných sloves Přítomný čas průběhový. Příslovce – quietly, fast... Stupňování přídavných jmen I always/usually/often/sometimes/never Sports Free time I want to I must, I mustn't, I needn't Vazba going to</p>	5.	<p>MV – lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>PŘ – lidské tělo, nemoci, úrazy</p> <p>Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>



<p>psanou podobu slova</p> <ul style="list-style-type: none">• Hovoří o tom, co umí a neumí, může a nemůže• Popíše vybavení bytu, svůj den <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyplní formulář o sobě, o rodině• Překládá jednodušší věty do psané podoby• Zná psanou podobu názvů některých států• Měsíce a roční období – zapíše datum ve správně formě			
---	--	--	--

Informatika

Očekávané výstupy dle RV ZP

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

INFORMATIKA

Očekávané výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Data, informace a modelování Sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Kódování - informace obrázkem, informace textem, informace číslem Kódování a šifrování textu, rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku Piktogramy, emoji, Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Textový editor, grafický editor</p>	4.	<p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách www stránky školy /podněty, náměty/ - ČJ, P, VV, PČ</p> <p>MEDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<p>Algoritmizace a programování Chápe význam slova algoritmus Hledá různé způsoby řešení problému Ověřuje správnost navrženého postupu</p>	<p>Úvod do algoritmizace Krokování, hledání opakujících se symbolů, vzorů Matematické operace</p>		<p>Matematika</p>
<p>Informační systémy Rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi v systémech mu blízkých Dokáže tvořit záznamy do tabulek, seznamů</p>	<p>Skupiny objektů, vztahy mezi nimi, vzájemné působení Hledání společných vlastností, odlišností Seznamy Tabulky</p>		<p>Přírodověda, vlastivěda</p>
<p>Digitální technologie Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a</p>	<p>Ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení</p>		<p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p>



<p>počítačem Edituje digitální text, vytvoří obrázek Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p> <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>		<p>MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p> <p>ČJ – práce s textem, psaní textů, klávesnice, tvorba hesla M – grafika, geometrie</p>
---	--	--	---



INFORMATIKA

Očekávané výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Data, informace a modelování</p> <p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví Znázorní ji Vyčte informace z daného modelu</p> <p>Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázku znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy V programu najde a opraví chyby Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Vytvoří a použije nový blok Upraví program pro obdobný problém</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy V programu najde a opraví</p>	<p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Grafové modely Řešení problémů pomocí modelů</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Grafové modely Řešení problémů pomocí modelů</p> <p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> <p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb</p>	5.	<p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p> <p>Matematika – grafy, geometrie</p> <p>MEDV – práce v realizačním týmu</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>



<p>chyby Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav V programu najde a opraví chyby Používá události ke spuštění činnosti postav Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky Upraví program pro obdobný problém Ovládá více postav pomocí zpráv</p> <p>Informační systémy Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplňuje posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky Doplňuje prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Základy programování – postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Evidence, kontrola dat Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Porovnávání a prezentace</p>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p> <p>Matematika</p> <p>Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</p> <p>ČJ kontrola pravopisu</p>
--	--	--



<p>Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Pojmenuje běžné periferie a vysvětlí jejich funkci Nevyužívá nestandardní chování počítače Vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem Používá při práci aplikační software Ochraňuje data před zneužitím, poškozením Zná příklady zneužití dat Dokáže ukládat data, zálohovat Dokáže bezpečně komunikovat pomocí internetu – jasně, srozumitelně Dodržuje věková pravidla pro zakládání účtů Pracuje s informací tak, aby neohrozil sebe ani ostatní Odlišuje virtuální a skutečnou identitu</p>	<p>Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy Systémy kolem nás</p> <p>Části jednotlivých zařízení – PC, iPad, tablet...</p> <p>Správce úloh Operační systémy, aplikační software Bezpečnost pohybu na internetu</p> <p>Ukládání dokumentů</p> <p>Zásady komunikace na internetu</p>	<p>Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor Přírodověda</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p> <p>MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p> <p>MEDV – Vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	---	---



Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 1. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Matematika a její aplikace

Matematika

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná číslo, číslici, určí počet předmětů • žák zapíše čísla 0-20, přiřadí k číslu prvky, píše a rozlišuje číslice tiskací a psací • manipuluje se souborem prvků • doplní chybějící čísla v řadě, orientuje je se na číselné ose, zobrazí číslo • spočítá prvky daného souboru do 20 včetně • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 • řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel • řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu i s přechodem desítky, užívá znamének +, -, = • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahů o x – více, méně, v oboru do 20 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně • orientuje se v pojmech – rok, 	<p>Čísla a početní operace Přirozená čísla 0-20</p> <p>Čtení čísel Zápis čísel</p> <p>Číslice</p> <p>Slovní úlohy – vztahy o x více, o x méně, +, -, rozklad čísel Orientace na číselné ose, porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka > < = + -</p> <p>Součet čísel bez přechodu desítky Rozdíl čísel bez přechodu desítky Počítání předmětů v daném souboru Vytvoření souboru s daným počtem prvků Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku Komunikativnost sčítání Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o x – více, o x – méně</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Vztahy větší, menší, rovno, znaménka > < = + - Základní pojmy času Hodiny – čtení, určování</p>	1.	<p>VV – výtvarné znázornění číslic</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>ČJ – čtení slovních úloh, zápisu OSV – morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací schopnosti</p> <p>Prv – čas, hodiny</p>



<p>měsíc, týden, hodina minuta, sekunda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná hodiny – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá • Pracuje s tabulkou, schématem, doplňuje údaje <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v rovině, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahore, dole • porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší • žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • odhaduje délku, vzdálenost, váhu, velikost • řeší jednoduché operace s penězi • pracuje s pojmy delší, kratší, dál. blíž, těžší, lehčí, větší, menší 	<p>času</p> <p>Tabulky, schémata</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</p> <p>Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</p> <p>Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Skládání obrazců z geometrických tvarů Stavění staveb ze stavebnice, provázky, klacíky, špejle, modely Čtvercová síť Odhady Papírové peníze Odhadování, měření vzdáleností.... Objem, váha, délka</p>		<p>PČ – modelování, konstrukční činnosti, stavebnice</p> <p>Prv – jednotky délky, váhy</p>
--	---	--	--



Matematika a její aplikace

Matematika

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje soubory s daným počtem prvků • má představu o čísle, využívá názor, tvoří slovní úlohy, zapisuje a čte čísla v oboru do sta • sčítá a odčítá s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 • počítá po desítkách, po jedné v oboru do sta • porovnává a zaokrouhluje, chápe rovnost a nerovnost • porozumí násobení v různých kontextech, rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina • užívá číselnou osu, porovnává čísla do sta • vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 • porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$ • zaokrouhlí dané číslo na desítky 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Číselný obor 0-100 Čísla, číslice</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Sčítání a odčítání s přechodem v oboru do sta</p> <p>Porovnávání, zaokrouhlování čísel v oboru 0 - 100</p> <p>Polovina, čtvrtina, osmina, třetina</p> <p>Číselná osa, porovnávání</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh, vytváření souborů prvků</p>	2.	OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace



<ul style="list-style-type: none"> • užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 • řeší slovní úlohy s využitím vztahů o $x - \text{více}$, o $x - \text{méně}$, v oboru do 100 • násobí (jako opakované sčítání) • násobí a dělí v oboru probraných násobílek • řeší slovní úlohy na násobení a dělení <p>řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy na násobení a dělení • řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$ 	<p>Součet, rozdíl čísel Počítání s použitím závorek Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</p> <p>Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi</p> <p>Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</p> <p>Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</p> <p>Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, násobení jako opakované sčítání, násobek, činitel, záměna činitelů Automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek</p>		<p>ČJ – čtení slovních úloh, zápisů, vyjadřování názoru</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací schopnosti, kooperace</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda • čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních) • sleduje délku 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta - 60 sekund</p>		<p>Prv – čas, orientace v čase, hodiny...</p>



<p>vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délku spánku</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy poledne, večer, den, týden, měsíc, rok • orientuje se v kalendáři • eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, grafů, vytvoří jednoduchý statistický soubor • používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do sta 	<p>Časová posloupnost</p> <p>Kalendář</p> <p>Evidence dat, grafy, schémata...</p> <p>Práce s tabulkou</p>		
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary a jednoduchá tělesa • rozezná geometrická tělesa v praxi, vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec • kreslí křivé a rovné čáry • odhadne a změří délku úsečky na centimetry • seznamuje se s jednotkami délky • seznamuje se s pravidly rýsování • užívá různé druhy stavebnic, orientuje se v 2D, využívá čtverečkový papír • modeluje jednoduché 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec</p> <p>Práce s pravítkem, úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar</p> <p>Rýsování úseček, délka úsečky, měření délky úsečky</p> <p>Jednotky délky centimetr, decimetr, metr</p> <p>Rýsování úseček</p> <p>Modelování těles</p> <p>Užití stavebnic ke stavbám s tělesy</p> <p>Práce se stavebnicí</p> <p>Práce s čtvercovou sítí</p>		<p>VV – kresba tužkou, tuší...</p> <p>PČ – modelování, keramika..</p> <p>PČ – práce s modelovací hmotou, práce se stavebnicí</p>



souměrné tvary v rovině			
-------------------------	--	--	--

Matematika a její aplikace

Matematika

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, modeluje soubory s daným počtem prvků, vytváří si představu o čísle na základě názornosti, používá názorné pomůcky – peníze, dřívka, kolečka – tvoří slovní úlohy a • hledá souvislosti • čte, píše, porovnává přirozená čísla, trojčiferná čísla • vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádomém počítadle • zakreslí obraz daného čísla na číselné ose • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky • provádí rozklady čísel • používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh • písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Číselný obor 0-1000</p> <p>Čísla a číslice</p> <p>Číselné soubory</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Číselná řada</p> <p>Zápis čísel</p> <p>Porovnávací znaménka</p> <p>Číselná osa</p> <p>Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách</p> <p>Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel</p> <p>Porovnávání čísel, Porovnávání čísel pomocí číselné osy</p> <p>Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</p> <p>Rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>Sestavení jednoduchých rovnic</p> <p>Sčítání a odčítání násobků sta</p> <p>Písemné algoritmy sčítání a odčítání</p> <p>Sčítání a odčítání bez</p>	3.	<p>ČJ – čtení zápisu, slovních úloh</p> <p>OSV – morální rozvoj, rozhodovací schopnosti</p> <p>ČJ – vlastní názor, rozhodování, obhajoba</p>



<p>provádí kontrolu svého výpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy $o \times$ – více, $o \times$ – méně, užívá jednoduché rovnice • užívá spoje všech násobitek • násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným • odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x – krát více, x – krát méně 	<p>přechodu násobků sta Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic Odhad a kontrola výsledku -násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobitek Násobení 10 Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem Součin, podíl, zbytek Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Užití závorek Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</p> <p>Rozlišování sudých a lichých čísel</p>		<p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací schopnosti</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a určuje čas na hodinách ručičkových i digitálních • převádí časové jednotky • pracuje se 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Pojmy – hodina, minuta, sekunda, ráno, poledne, odpoledne, večer, den, týden, měsíc, rok – časová posloupnost Jednotky času</p>		<p>Prv – jednotky času</p> <p>Prv – kalendář</p>



<p>schématem, tabulkou, grafem – doplňuje</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary • rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa • žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek • změří délku úsečky s přesností na milimetry • sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr • provede odhad délky vzdálenosti • určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran • převede jednotky délky • rozezná rovnoběžky, různoběžky, označí průsečík 	<p>Tabulky, schémata, jednoduché grafy</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Práce se stavebnicí Krychle, kvádr, koule Vyhledávání rovinných a prostorových útvarů v okolí Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník Obvod obrazce Rýsování přímek Vyznačování polopřímek Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Jednotky délky: mm, km Měření úseček s přesností na mm, odhad délky úsečky Rýsování úsečky dané délky, např. v cm a mm Měření délek stran rovinných obrazců Převody jednotek délky Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností Rovnoběžky, různoběžky</p>		<p>PČ – práce se stavebnicí</p> <p>VV – geometrické obrazce (kresba)</p> <p>Prv – okolí bydliště, školy – odhady vzdáleností</p>
--	---	--	--

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 2. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel



M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika a její aplikace			
Matematika			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452 < m < 553\,000$ zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky rozkládá čísla v desítkové soustavě pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem písemně dělí 	<p>Číslo a početní operace Číselný obor 0-1 000 000 Čtení a zápis čísel Číselná osa Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících Porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky Rozklady čísel</p> <p>Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 Vztahy mezi sčítáním a odčítáním</p> <p>Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu Práce s kalkulačkou,</p>	4.	ČJ – psaní čísel, čtení slovních úloh, zápisů



<p>jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí kontrolu pomocí kalkulačky • zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy $o\ x - \text{více}$ (méně), $x - \text{krát více}$ (méně) • řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony • zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 • názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku • řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku • seznámení se se zlomkem, jmenovatelem • převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s daty z tabulek, grafů, třídí 	<p>provádění kontroly Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením Pořadí početních výkonů Slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy $o\ x - \text{více}$, méně, $x - \text{krát více}$, méně Diagramy, tabulky</p> <p>Užívání závorek</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Římské číslice</p> <p>Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, zlomky Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy, závislosti a jejich vztahy</p>	<p>OSV – Morální rozvoj, rozhodovací schopnosti</p> <p>ČJ – komunikace, obhajování vlastního úsudku</p> <p>VV – čísti celku – výtvarné vyjádření</p> <p>PŘ – jednotky a převody, hmotnost, objem</p> <p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů. rozhodovací schopnosti</p>
---	--	---



<p>je</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, čte a sestavuje různé jednoduché tabulky a grafy <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje základní rovinné útvary • žák určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • pozná souměrný útvar • nakreslí souměrný útvar • určí osu souměrnosti překládáním • určí obvod rovinného útvaru • seznamuje se s obsahem a základními jednotkami obsahu <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá dosažené znalosti při řešení problémových úloh (praktické situace) • využívá vlastní tvořivost, realizuje ji v mezilidských vztazích – rodina, třída – logické 	<p>Třídění dat, sběr dat Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řád...</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku Kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou Kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary Rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti Síť kvádrů a krychle – seznámení Obvod rovinných útvarů Obsah rovinných útvarů</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Praktické využití každodenních situací Prostorová představivost Logické slovní úlohy Rébusy, matematické hádanky, magické čtverce, pyramidy Práce ve skupinách,</p>	<p>Dopravní výchova – jízdní řády</p> <p>VV – výtvarné vyjádření geometrických tvarů a těles</p> <p>VV – souměrné obrazce</p> <p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů. rozhodovací schopnosti</p> <p>ČJ – tvořivost, komunikace</p> <p>OSV - komunikace</p>
---	--	--



úlohy	dvojitých, kolektivní činnosti		
-------	--------------------------------	--	--

Matematika a její aplikace			
Matematika			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi odhaduje výsledek, posoudí jeho 	<p>Číslo a početní operace (přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky) Čís.obor 0-1 000 000 000 Posloupnost přirozených čísel, číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Římské číslice - přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel Písemné násobení až čtyřciferným činitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení</p>	5.	<p>ČJ – čtení, psaní čísel, přepis</p> <p>ČJ – čtení slovních úloh</p> <p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů,</p>



<p>reálnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje • žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu • porovná desetinná čísla v řádu desetin • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v 	<p>reálnosti výsledku Vlastnosti početních operací</p> <p>Zlomky</p> <p>Porovnávání zlomků</p> <p>Celek, část celku</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Zápis početních operací Obrázky, čtvercová síť, kruhové diagramy</p> <p>Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem, Vyjádření desetinného čísla zlomkem Praktické modely desetinných čísel (peníze)</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin</p> <p>Číselná osa</p> <p>Čtení, zápis, znázornění desetinných čísel</p> <p>Porovnávání Záporné číslo</p>		<p>rozhodovací schopnosti</p> <p>VV – obrázky, diagramy – výtvarné vyjádření</p> <p>PČ – peníze (z kartonu, plechu..)</p>
--	---	--	---



<p>rozmezí -100 až $+100$</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky písemně sečte a odečte desetinné číslo <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> získává data z tabulek, grafů, prezentací, data třídí, pracuje s nimi, tvoří slovní úlohy doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce převádí jednotky obsahu m^2, dm^2, cm^2, mm^2, převádí jednotky objemu, času a hmotnosti vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn řeší úlohy z praxe 	<p>Příklady z praktických životních situací</p> <p>Zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti, tabulky, grafy, diagramy Sběr a třídění dat</p> <p>Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Jednotky obsahu</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Konstrukce obdélníku a čtverce Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce</p>		<p>I – tabulky, grafy</p> <p>I - malování</p> <p>VV – výtvarné vyjádření</p> <p>VI – plocha, území, mapa</p>
--	--	--	--



LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 2. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy



Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Člověk a jeho svět			
Prvoka			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě svého bydliště popíše svoji cestu do školy pozná možná nebezpečí ve svém okolí v jednoduchém plánu označí místo bydliště a školy dokáže pojmenovat části bytu, vybavení, zná jejich funkci rozlišuje školní 	Místo, kde žijeme Domov – orientace v místě bydliště Okolí školy a domova, bezpečná místa, riziková místa a situace Obec, dopravní síť Dopravní výchova Domov, škola Prostředí domova Škola, prostředí školy	1.	OSV – rozvoj schopností a poznávání Začlenění dopravní výchovy VDO – žákovská samospráva, pravidla OSV – Psychohygienu VDO – demokratické



<p>pomůcky, zná jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> zná práci jednotlivých zaměstnanců školy vytváří s ostatními třídní pravidla, stanovená pravidla dodržuje osvojuje si základní komunikační pravidla – se spolužáky, pedagogy, zaměstnanci školy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> zná a uvědomuje si funkce jednotlivých členů rodiny, pojmenuje a popíše jejich roli, vyjádří jejich základní vztahy rozlišuje základní lidské povolání, zná jejich potřebu, pozná jednoduché pracovní nástroje a pracovní činnosti uplatňuje pravidla slušného chování mezi lidmi – reaguje na pochvalu, hodnotí sebe i druhé, sebeovládání, osvojuje si dovednosti pro vytvoření úcty a sebeúcty, empatie <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti pozná hodiny – celé hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě) pozná den, týden, měsíc, rok vyjmenuje dny v týdnu, roční období 	<p>Činnosti ve škole</p> <p>Kolektivní komunikační pravidla, naslouchání</p> <p>Základní komunikační dovednosti – pozdrav, prosba, poděkování, omluva, otázka Zdvořilé vystupování</p> <p>Lidé kolem nás Rodina, postavení jednotlivých členů v rodině, role, příbuzenské vztahy</p> <p>Povolání Pracovní nástroje Pracovní činnosti</p> <p>Pravidla slušného chování Etické zásady Hodnocení a sebehodnocení Sebepojetí Empatie, akceptace druhých Pochvala</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase Minulost, přítomnost, budoucnost Hodiny – celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě</p> <p>Dny v týdnu Měsíce</p>		<p>vztahy ve škole, demokratické principy</p> <p>VV – pracovní nástroje</p> <p>MV – Jedinečnost každého člověka</p> <p>MV – poznávání kulturního citění, integrace jedince do společnosti</p> <p>MV – tolerance, empatie</p> <p>MV – kulturní diference, lidské vztahy</p>
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> zná místní památky, pověsti pojmenuje významné události v obci a blízkém okolí dokáže poskytnout pomoc druhým, spolupracuje, vyjadřuje pocity – radost, soucit, smutek, obavy, sympatie... 	<p>Roční období</p> <p>Významné stavby, památky v obci a blízkém okolí</p> <p>Místní pověsti a legendy</p> <p>Schopnost spolupráce, City a pocity, hraní rolí</p> <p>Pomoc druhému</p>		<p>MEVD – zpravodajství jako vyprávění</p>
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná viditelné změny v přírodě dle ročních období, vnímá změny počasí pozná a pojmenuje nejznámější živočichy a rostliny podle nápadných znaků popíše stavbu jejich těla vnímá význam rostlin a živočichů pro člověka 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Roční období</p> <p>Počasí</p> <p>Živočichové – volně žijící, domácí</p> <p>Rostliny</p> <p>Základní stavba těla rostlin a živočichů</p> <p>Užitkové rostliny a živočichové</p>		<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> poznává význam zdraví pro člověka, uplatňuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví rozezná nebezpečná místa pro hru, nebezpečné chování na silnici vysvětlí pojmy zdraví, nemoc úraz komunikace s cizími lidmi – obezřetnost, vnímá riziko, dokáže požádat o pomoc, reaguje na pokyny dospělých při 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Zdraví a péče o zdraví</p> <p>Základní hygienické návyky</p> <p>Vztah ke zdraví – zdravá strava, pitný režim, pohyb..</p> <p>Dopravní výchova – chování v silničním provozu</p> <p>Nemoc, úraz, zdraví</p> <p>Osobní nebezpečí</p> <p>Žádost o pomoc</p> <p>Důležitá telefonní čísla</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>		<p>PČ – stolování</p> <p>Začlenění dopravní výchovy</p> <p>Spolupráce s odborníky – hasiči, policie, OS ČČK</p>



<p>mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní stavbu lidského těla <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště, vyznačí ho v jednoduchém plánu • rozpozná riziková místa a možná nebezpečí v nejbližším okolí • pojmenuje svou obec, hlavní město, stát • zná nejznámější místa v obci • zná nejznámější kulturní a historické památky regionu • zná místní pověsti • tvoří ve spolupráci s ostatními třídní pravidla a dodržuje je • vnímá důležitost komunikace <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná role rodinných příslušníků a jejich funkce • pojmenuje členy širší rodiny, zná jejich vztahy • vnímá funkci rodiny, postavení jednotlivých členů, společný život rodiny • dokáže poskytnout pomoc v školním prostředí • vyjadřuje city a pocity 	<p>Lidské tělo</p> <p>Místo, kde žijeme Domov, orientace v místě bydliště Okolí a prostředí domova</p> <p>Nebezpečná místa v okolí Rizikové situace Dopravní výchova, dopravní síť v obci Obec Česká republika Hlavní město</p> <p>Kulturní, přírodní, historické památky a zajímavosti regionu, ČR Regionální pověsti</p> <p>Třídní pravidla Komunikační dovednosti – poděkování, prosba, omluva, gestikulace</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina Členové rodiny a jejich funkce</p> <p>Postavení rodiny Vztahy v rodině</p> <p>Mezilidské vztahy Spolupráce, tvořivost v mezilidských vztazích Vyjadřování pocitů – soucit, radost, empatie, obavy Ohleduplnost, kamarádství, pomoc</p>	<p>2.</p>	<p>VV – kresba postavy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>PČ – projekty Naše obec</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, komunikace, vztahy</p> <p>MV – kulturní diference, jedinečnost každého člověka</p> <p>MV – lidské vztahy</p> <p>MV – lidské vztahy – tolerance, empatie..</p>
---	---	-----------	--

<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, minuty, hodiny, den, týden, měsíc, rok, rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti, budoucnosti určí dny v týdnu, měsíce, roční období, zná kalendářní a školní rok orientuje se v denním režimu zná základní lidské povolání a práci lidí, pojmenuje jednoduché pracovní nástroje a náčiní, zná jejich funkci dokáže zhodnotit sebe i druhé – sebehodnocení, sebepoznání, sebeovládání..., akceptuje druhé, reaguje na pochvalu 	<p>Lidé a čas Orientace v čase</p> <p>Kalendář Současnost, minulost, budoucnost v lidském životě Měsíce, dny v týdnu Hodiny</p> <p>Kalendářní rok Školní rok</p> <p>Denní režim</p> <p>Povolání Pracovní činnosti Pracovní nástroje a náčiní Předměty denní potřeby Hodnocení – pozitivní hodnocení sebe, druhých Sebeovládání, akceptace druhých Sebeúcta, úcta</p>		<p>MV – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VV – kalendář</p> <p>M – jednotky času, hodiny</p> <p>ČJ – čtení</p>
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a popisuje změny v přírodě podle ročních období (měsíců) pozoruje a popisuje změny počasí podle nápadných znaků roztrídí některé přírodniny – houby, rostliny, živočichové pozná domácí zvířata a jejich mláďata zná základní druhy ovoce, zeleniny, pozná některé pokojové rostliny a ví jak o ně pečovat popíše základní stavbu těla rostli, živočichů 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Roční období Změny v přírodě Změny počasí</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Domácí a užitková zvířata</p> <p>Ovoce, zelenina, pokojové rostliny</p> <p>Péče o domácí zvířata, pokojové rostliny</p>		<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>



<ul style="list-style-type: none"> • vnímá důležitost ochrany přírody a životního prostředí <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické a režimové návyky • vhodným chováním pečuje o své zdraví • rozezná základní části lidského těla • zná základní smyslová ústrojí • svým chováním neohrožuje své zdraví ani zdraví druhých, rozezná různé druhy nebezpečí • uplatňuje základní znalosti pravidel silničního provozu – chodec, rozezná základní dopravní značky a značení • volí bezpečná místa pro hru • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných • chová se bezpečně, dbá pokynů dospělých <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště a okolní krajině • vyznačí v plánu místo svého bydliště, školy, 	<p>Ochrana životního prostředí, přírody, role člověka</p> <p>Člověk a jeho zdraví Hygienické návyky, režim dne Péče o zdraví Ochrana před nemocí, úrazem Lidské tělo Části lidského těla a jejich funkce Zrak, sluch a péče o ně Ochrana zdraví, nebezpečná místa, krizové situace</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní výchova</p> <p>Dopravní výchova Chodec, úvod do cyklisty Značky a dopravní značení</p> <p>Bezpečnost při hře, předcházení rizikům v dopravě Péče o zdraví, první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Místo, kde žijeme Orientace v okolí, dopravní síť Domov Okolí domova a školy</p>	<p>3.</p>	<p>VV – kresba rostliny, živočichové, ovoce, zelenina</p> <p>EV – třídění odpadů, ochrana životního prostředí</p> <p>MEVD – stavba mediálních sdělení</p> <p>Spolupráce s odborníky BESIP</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Spolupráce s odborníky – hasiči, policie, OS ČČK</p> <p>OSV – rozvoj schopností</p>
---	---	-----------	---



<p>cestu na určené místo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popíše změny ve svém okolí • pozná přírodní, umělecké, kulturní prvky v okolí • vnímá estetické hodnoty a rozmanitost ve svém okolí • pojmenuje obec, začlení ji do státního celku, zná nejznámější místa, orientuje se v minulosti a přítomnosti obce, zná významná místa • pojmenuje svou vlast, hlavní město, svůj kraj, pozná státní symboly • pozná vybrané památky regionu a státu, převede regionální pověsti, zná významné rodáky regionu • společně vytváří pravidla ve třídě a dodržuje je • osvojuje si komunikační pravidla – spolužáci, pedagogové, zaměstnanci školy, ostatní • zvládá prosociální chování – usměrňuje pocity, vyjadřuje spokojenost, radost, sympatii, smutek... <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná členy širší rodiny a vztahy mezi nimi • vnímá funkce jednotlivých členů rodiny, postavení 	<p>Okolní krajina</p> <p>Změny v okolí bydliště</p> <p>Přírodní, umělecké, kulturní zajímavosti okolí</p> <p>Estetické vnímání</p> <p>Základní principy demokracie Česká republika Hlavní město Pověsti Historické památky regionu, ČR Známe osobnosti regionu Základní komunikační dovednosti – pozdrav, otázka, představení se, omluva, prosba, poděkování Komunikace v kolektivu – zdvořilost, otevřenost, empatie</p> <p>Komunikace – základní komunikační dovednosti Komunikační pravidla Otevřená komunikace</p> <p>Základní principy demokracie Spolupráce, tvořivost v mezilidských vztazích, city a pocity</p> <p>Prosociální chování City a pocity</p> <p>Lidé kolem nás Rodina Příslušníci rodiny Vzájemné vztahy mezi lidmi</p>		<p>a poznávání</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (srovnávání kulturních zajímavostí)</p> <p>MV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>MV - multikulturalita</p> <p>ČJ – tvorba třídních pravidel</p> <p>MV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola, stát, demokratické vztahy ve škole..</p> <p>VV – kresba rodiny</p>
---	--	--	---



<p>jedince v rodině, život a funkci rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci, vnímá přednosti a nedostatky u druhých a dokáže je vnímat, tolerovat <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základy dovedností pro vytvoření sebeúcty a úcty, hodnotí sebe i druhé, akceptuje druhé, vyjadřuje uznání, reaguje na pochvalu • rozlišuje děj v minulosti, současnosti, budoucnosti, využívá základní časové údaje • orientuje se na časové přímce, seřadí časově po sobě jdoucí údaje • srovnává a porovnává minulost, současnost <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí přírodniny podle určujících znaků, vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou • zná základní vlastnosti látek a jejich změn • vnímá rozmanitost podmínek života na Zemi • zná význam vzduchu, vody, půdy, rostlin a živočichů • třídí rostliny a živočichy • popíše stavbu těla známých rostlin a živočichů (rozlišuje 	<p>Tolerance, respektování nedostatků</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Hodnocení a sebehodnocení Pozitivní hodnocení Akceptace Tolerance Empatie</p> <p>Čas, orientace v čase Minulost, současnost, budoucnost Časová přímka Časové údaje</p> <p>Úvod do českých dějin, pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Třídění přírodnin Živá a neživá příroda</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Rozmanitost životních podmínek na Zemi</p> <p>Vzduch, voda, půda, rostliny, živočichové Třídění rostlin a živočichů Rostliny, houby, živočichové – význam pro člověka</p>		<p>OSV seberegulace, sebeorganizace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – psychohygienu</p> <p>OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života</p>
--	--	--	---



<p>kvetoucí a nekvětoucí, hospodářské léčivé rostliny, hospodářská, domácí, volně žijící živočichy..)</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše znaky života, projevy života, potřeby rostlin a živočichů • zná jejich význam v přírodě • pozná některé horniny a nerosty • zná význam třídění odpadů a ochrany životního prostředí, svými možnostmi dokáže přispět <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, využívá znalosti o lidském těle • zná základní životní potřeby člověka • popíše stavbu lidského těla, kostru, vnitřní orgány, jejich funkce a význam • popíše rozdíly mezi dítětem dospělým, mužem, ženou • chápe význam péče o zdraví • zvládá bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi, odmítne nevhodnou komunikaci, zná a dokáže použít důležitá telefonní čísla • negativně se staví k projevům násilí, šikany, týrání • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval 	<p>Regionální výskyt druhů rostlin a živočichů</p> <p>Význam přírody</p> <p>Horniny a nerosty</p> <p>Třídění odpadů, ochrana životního prostředí</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hygiena Zdraví a nemoc, úraz Zdravý životní styl – výživa, pohyb, pitný režim Potřeby člověka</p> <p>Člověk – stavby těla, kostra, vnitřní orgány, soustavy, smyslová ústrojí Prevence nemocí, úrazů</p> <p>Osobní bezpečí Přivolání pomoci Důležitá telefonní čísla Správné volání na tísňové linky</p> <p>Projevy násilí, šikany, týrání a vhodné chování při podezření na tato chování</p> <p>Ochrana zdraví</p> <p>Péče o zdraví, první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné</p>		<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MEVD – stavba mediálních sdělení, zprávy do místního měsíčníku</p> <p>Spolupráce s odborníky – OS ČČK</p> <p>ČJ – čtení</p> <p>VV – kresba postavy</p> <p>PČ – modely lidského těla</p> <p>MV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Spolupráce s odborníky – hasiči, policie</p>
--	---	--	--



<p>zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • zná základní dopravní značky a značení • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>		<p>Dopravní výchova</p>
<h2>Člověk a jeho svět</h2>			
<h3>Vlastivěda</h3>			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu svého bydliště, polohu v krajině a polohu vzhledem k státu • zná minulost, současnost okolí svého domova • popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body v krajině • orientuje se podle mapy, určuje světové strany • dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě • zná základní typy map, vyhledá na nich jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, orientačně Evropy a světa • pracuje s měřítkem 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Orientace v místní krajině Domov, okolní krajina</p> <p>Práce s mapou, plánem místa bydliště a okolí, regionu Mapy, plánky, plány, náčrty, globus Měřítko mapy, vysvětlivky na mapě</p> <p>Mapa ČR, Evropy, Světa Měřítko mapy Vysvětlivky na map, značky, barvy na mapě Typy map Povrch ČR Vodstvo ČR Města ČR Zemědělství a průmysl Nerostné bohatství</p>	<p>4.</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností a poznávání</p> <p>M – měřítko mapy – násobení, dělení</p> <p>VV – značky na mapě, barvy (tvorba plánku, mapy)</p>



<p>mapy, zjišťuje skutečnou vzdálenost</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě regionální zvláštnosti – přírodní, historické, politické, správní zprostředkuje svoje vlastní zážitky a poznatky z cest – způsob života, přírodu vnímá odlišný způsob života v jiných zemích, identifikuje své pocity, vede rozhovory o prožitcích, přemýšlí o pomoci zná symboly našeho státu, orgány státní moci, některé jejich zástupce <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu, vytváří pravidla třídy rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, hledá společná řešení a postupy utváří pozitivní sebehodnocení, pozná své silné a slabé stránky rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, seznamuje se základními lidskými 	<p>Měřítko mapy Příroda a lidé Počasí a podnebí Města ČR Historické zvláštnosti a památky Vlastní vyprávění, vlastní poznatky</p> <p>Identifikace pocitů</p> <p>Státní zřízení Státní symboly Orgány státní moci</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>ČR - státoprávní uspořádání, demokratický stát, prezident, parlament, senát, vláda, zákony Rodina - postavení jedince, role členů rodiny, funkce rodiny Základní pravidla spolupráce Demokratická práva občanů Mezilidské vztahy, komunikace, tolerance</p> <p>Sebepoznání, sebehodnocení</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Tolerance</p> <p>Demokracie, práva občanů</p> <p>Spolupráce</p>		<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, demokracie HV – hymna ČR</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VV - rodina</p> <p>ČJ – dramatická výchova, hraní rolí, sebehodnocení</p> <p>MV – kulturní diference, lidské vztahy</p>
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • právy, která dodržuje na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. v rodině, v obci • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidské práva nebo demokratické principy • rozlišuje soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, peníze – způsoby placení, rozpočet domácnosti, banky, spořitelny.. • zná své nejbližší společenské a přírodní prostředí, vnímá jeho změny, navrhne řešení pro zlepšení životního prostředí • charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci dokáže schopnost účinně se chránit <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose, vyhledá významné události a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • dokáže vyhledat informace v různých zdrojích, literatuře a 	<p>Zákony, demokratická práva -seznámení Hospodářství Rodina a majetek, rozpočet rodiny - úvod Peníze v běžných situacích života - úvod</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace Soužití lidí Chování lidí Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Životní prostředí člověka Změny v životním prostředí</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Přírodní jevy a úkazy</p> <p>Ochrana za mimořádných událostí</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Přímka vývoje</p> <p>Historie naší vlasti</p> <p>Život v dávných dobách a dnes Osídlování našeho území</p> <p>Pravěk</p>		<p>Začlenění dopravní výchovy</p> <p>Př – přírodní prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mg – přímka, rýsování</p> <p>Informatika</p>
---	--	--	--



<p>využívá je pro pochopení minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a zdůvodní význam ochrany památek, přírody • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík – popíše život v dávných dobách • zná pověsti a významné události regionu, kraje, ČR • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti • seznamuje se státními svátky a významnými dny, dokáže vysvětlit jejich původ • vede rozhovory s druhými o prožitcích z naší historie, identifikuje základní city a pocity, přemýšlí o pomoci 	<p>Prvobytně pospolná Společnost</p> <p>Pověsti, báje a mýty</p> <p>První kmeny na našem území</p> <p>První Slované</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Konstantin a Metoděj</p> <p>Křesťanství</p> <p>Kníže Václav</p> <p>Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové</p> <p>Husitství</p> <p>Jagellonci</p> <p>Habsburkové</p> <p>Bílá Hora</p> <p>Marie Terezie a Josef II.</p> <p>Vlastní prožitky, city a pocity</p> <p>Komunikační dovednosti</p> <p>Hodnocení, sebehodnocení</p>	<p>5.</p>	<p>ČJ – čtení pověstí</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění pověstí</p> <p>ČJ – čtení, historické příběhy</p> <p>PČ – husitské zbraně</p>
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu • zná současnost i minulost obce • popíše povrch, vodstvo, orientační body, průmysl, kulturu • určí světové strany, 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Region a jeho základní znaky</p> <p>Mapy</p> <p>Plány</p> <p>Světové strany</p> <p>Bezpečný pohyb v přírodě</p>		<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>PČ – směrová růžice</p> <p>Informatika</p>



<p>orientuje se podle mapy a podle bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy map a plánů, vyhledá na nich jednoduché údaje o přírodních podmínkách v ČR a v Evropě vyhledá významná sídliště lidí – města v ČR a v Evropě, zná jejich přínos pro zemi vyhledá a posoudí typické regionální zvláštnosti z hlediska přírodního, hospodářského, historického, politického, správního a vlastnického na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole v rodině, obci rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidské práva nebo demokratické principy orientuje se na mapě Evropy, rozlišuje státy, hlavní města, povrch, vodstvo... vysvětlí, co je EU poznává jednotlivé regiony z hlediska povrchu, vodstva, hospodářství, cestovního ruchu apod. zprostředkuje ostatním vlastní zážitky z cest a porovná způsob života v jednotlivých zemích identifikuje pocity, vede rozhovory, přemýšlí o 	<p>Orientace na mapě, plánu Povrch, vodstvo, podnebí, počasí v ČR Města v ČR Povrch, vodstvo, podnebí a počasí v Evropě Státy a města Evropy Rostliny a živočichové v ČR Rostliny a živočichové v Evropě</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Vlastnosti lidí</p> <p>Pravidla slušného chování</p> <p>Evropa – hranice, povrch, vodstvo, města, zajímavosti Sousední státy – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko Evropské státy a jejich hlavní města Vlastní zážitky z cest Evropská unie Mapy</p> <p>Sebepoznání, city, pocity,</p>		<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, etika</p> <p>AJ – anglicky mluvící země v Evropě</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>MV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický</p>
--	---	--	---



<p>pomoci na základě empatického vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší orgány státní moci, politický systém v ČR, zástupce státní moci, zná symboly našeho státu a jejich význam, armádu ČR <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci, vytváří pravidla třídy ve spolupráci s ostatními obhajuje své názory, připustí omyl, hledá společná řešení a postupy svými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích zná formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích – bankovky, mince odhadne cenu, zkontroluje vrácení peněz vysvětlí, proč spořit, kdy půjčovat, jak vracet dluhy, vysvětlí nemožnost realizace všech chtěných výdajů <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase a v časovém řádu, pracuje s časovými údaji využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy 	<p>hodnocení</p> <p>Státní zřízení v ČR Státní symboly Hlavní město Praha Armáda ČR</p> <p>Lidé kolem nás Vlastní zkušenosti Pravidla ve třídě Psaná i nepsaná pravidla soužití lidí – řády školy.. Vlastní názor, rozdílnost názorů, řešení problémových situací</p> <p>Tvořivost, hledání řešení</p> <p>Formy vlastnictví</p> <p>Peníze – jejich hodnota, funkce Peníze v běžných situacích života Rodina a majetek, rozpočet rodiny</p> <p>Spoření Půjčky, hypotéky</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase Časová přímka</p> <p>Národní obrození v českých zemích Revoluční rok 1848 Česká kultura a společnost v 2. pol. 19. st</p>	<p>původ, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>M - peníze</p> <p>M – časová přímka, letopočty, římské číslice</p>
---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační zdroje knihoven, muzeí apod. • zjištěné údaje prezentuje • zná základní památky regionu • orientuje se v základních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti – zná významné události a pověsti regionu, zná minulost svého kraje, orientuje se v současném životě regionu • srovnává život dnes a v minulosti, popíše život předků • zná význam chráněných částí přírody, historických a kulturních památek • zná významné svátky a dny z hlediska historie • vede rozhovory s druhými o prožitcích z naší historie, identifikuje základní city a pocity, přemýšlí o pomoci • realizuje tvořivost v mezilidských vztazích 	<p>Hospodářský rozvoj českých zemí</p> <p>Vznik Rakouska – Uherska a život jeho obyvatel První světová válka Vznik československého státu Československá republika – demokratický stát</p> <p>Život v Československu mezi dvěma válkami Protektorát Čechy a Morava Druhá světová válka</p> <p>Období vlády jedné strany</p> <p>Obnovení demokracie v Československu Česká republika Státní svátky a významné dny Základní komunikační dovednosti Hodnocení a sebehodnocení Tvořivost v mezilidských vztazích Spolupráce Základy asertivního chování</p>		
--	---	--	--

Člověk a jeho svět			
Přírodověda			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje propojení živé 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Rozmanitost přírody a</p>	<p>4.</p>	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské</p>

<p>a neživé přírody, chápe princip rovnováhy přírody, pozná souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit střídání ročních období, získává elementární poznatky o Zemi – vysvětlí souvislosti s rozdělením času, získává a pracuje s informacemi o vesmíru a Sluneční soustavě • zkoumá základní společenstva, zdůvodní vztahy mezi organizmy, hledá a nachází změny a rozdíl v přizpůsobování organismů • pracuje s atlasy a klíči, porovnává a třídí organizmy do skupin • vnímá a hodnotí vztah člověka k přírodě, chápe odpovědnost lidí za jeho životní prostředí a zdraví • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • vyjadřuje své názory, vede rozhovory s druhými, přemýšlí o pomoci, ví jak se chovat a chránit při riziku a vzniku mimořádné události 	<p>její ochrana Přírodní společenstva Ekosystémy Rovnováha v přírodě</p> <p>Střídání ročních období</p> <p>Země a vesmír Sluneční soustava – seznámení</p> <p>Rozmanitost přírody a její společenstva Živá a neživá příroda Životní podmínky rostlin a živočichů Rostliny a živočichové v různých přírodních společenstvech Živá příroda – rostliny a živočichové v různých přírodních společenstvech, znaky života, životní podmínky Neživá příroda Horniny a nerosty, voda, vzduch, půda Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí Recyklace odpadů</p> <p>Živá a neživá příroda – přírodní a ekologické problémy a jejich možná řešení Mimořádné události Postup v případě ohrožení</p>		<p>aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>PČ – projekty – přírodní společenstva</p> <p>M – počítání vzdáleností</p> <p>VV – vesmír, planety</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>ČJ – práce s odbornou literaturou</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO – občan jako</p>
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • komunikuje, spolupracuje s ostatními, hodnotí a sebehodnotí, diskutuje o prožitcích 	<p>Integrovaný záchranný systém Pokusy, popis pokusu – v jednoduché formě, prezentace Komunikace City a pocity Hodnocení Sebehodnocení Spolupráce Tvořivost</p>		<p>odpovědný člen společnosti</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události, v situacích ohrožujících zdraví • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a 	<p>Člověk a jeho zdraví Člověk - stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav z pohledu zdravého životního stylu Člověk a jeho zdraví – poznat a chránit Člověk a jeho životní podmínky Vývoj člověka</p> <p>Člověk - návykové látky, osobní nebezpečí</p> <p>Člověk - péče o zdraví, správná výživa</p> <p>Péče o zdraví, první pomoc, úrazová zábrana, osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty a chodce</p> <p>Člověk - návykové látky, osobní nebezpečí</p>		<p>MV – člověk – etnický původ</p> <p>AJ – části těla</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění vývoje člověka</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>



<p>jeho preventivní ochranou</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí propojenost a rozdíly mezi živou a neživou přírodou, souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka třídí rostliny, houby, živočichy popíše stavbu těla rostlin živočichů chápe a vysvětlí význam přírody pro člověka popíše znaky života, projevy života rostlin, živočichů, hub třídí organizmy do skupin, pracuje s atlasy, klíči, porovnává projevy života organizmů popíše a vysvětlí vzájemné vztahy organizmů, hledá a poukáže na shody a rozdíly mezi nimi a v přizpůsobení se organizmů prostředí zkoumá poznatky o Zemi jako součásti vesmíru, hledá souvislosti s rozdělením času a střídání ročních období vyhledává a pracuje s informacemi o 	<p>Člověk - první pomoc</p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a příroda Rovnováha v přírodě Živá a neživá příroda Vztahy v přírodě</p> <p>Houby, rostliny, živočichové Stavba těla r + ž Živá a neživá příroda Horniny a nerosty, paliva Půda Podnebí, počasí</p> <p>Třídění živých organizmů Atlasy, Encyklopedie, klíče</p> <p>Rovnováha v přírodě Ekosystémy Životní podmínky Znaky života, životní podmínky</p> <p>Člověk – Země –Vesmír Hvězdy, souhvězdí, galaxie Slunce a sluneční soustava, Planeta Země, Měsíc, Země v pohybu, Země a roční období Země ve vzdušném obalu, Země přitažlivá,</p>	<p>5.</p>	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>ČJ – práce s odbornou literaturou</p> <p>VV – ekosystémy</p> <p>Informatika</p> <p>PČ – modely Sluneční soustavy</p>
--	---	-----------	---



<p>vesmíru, Zemi, Slunci, Měsíci, planetách..</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše životní potřeby člověka, znaky života, projevy • popíše základní funkce orgánových soustav, stavbu těla, vnitřní orgány • popíše rozdíly mezi mužem a ženou, základy reprodukce • popíše a vysvětlí vývoj člověka, popíše jednotlivá období lidského života, rozlišuje jednotlivé etapy, zná vývoj před a po narození • popíše změny v dospívání a ve stáří • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události, v situacích ohrožujících zdraví • účelně plánuje svůj čas pro učení s ohledem na druhé • utváří se pozitivní sebehodnocení • rozpozná rizikové prostředí, popíše bezpečné chování v rizikových situacích a v dopravě, rozpozná 	<p>Země v přímém přenosu Počasí a podnebí</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>Člověk a jeho zdraví Člověk – živočich na Zemi, kosterní soustava, svalová soustava, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, smyslová ústrojí nervová soustava, rozmnožovací soustava Vývoj člověka Odlišnost pohlaví Etapy vývoje Vývoj před a po narození Péče o zdraví</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Péče o zdraví, první pomoc, úrazová zábrana, osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty a chodce Zdravý životní styl Sebepoznání, sebehodnocení Návykové látky Krizové situace Hrací automaty Šikana, týrání, ostatní závislosti Osobní bezpečí</p>	<p>M – zjišťuje a počítáme vzdálenosti</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>VV – člověk, kresba, koláž, kresba tuší</p> <p>ČJ – čtení o dětství, dospívání</p> <p>VV – etapy vývoje</p> <p>Spolupráce s odborníky – první pomoc OS ČČK</p> <p>Spolupráce s odborníky – hasiči, policie, prevence rizikového chování</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu</p>
---	---	--



<p>rizika šikany, týrání, sex. obtěžování, násilí a brutality</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže požádat o pomoc, vyhledá pomoc, odmítne návykové látky • orientuje se v základních otázkách zdravého životního stylu, podpory zdraví • rozpozná zranění ohrožující život, ošetří drobná poranění, přivolá lékařskou pomoc 	<p>Tísňové linky</p> <p>Modelové situace Osobní bezpečí Návykové látky</p> <p>Zdravý životní styl Hygiena Stres a jeho zvládání První pomoc Ošetření drobných zranění Tísňová volání Nemoci, zranění, stavy ohrožující život</p>		<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>Spolupráce s odborníky</p> <p>VDO – občan, Listina základních lidských práv a svobod</p>
--	--	--	--

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 1. období

VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 2. období

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Umění a kultura			
Výtvarná výchova			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává, objevuje linie, tvary, objemy a barvy předmětů a objektů poznává vlastnosti barev, kombinuje je, překrývá, 	Rozvíjení smyslové citlivosti <p>Kresba – pastelky, tužka, tuš Malba – vodové barvy, temperové barvy Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Podobnost, kontrast, rytmus Tvary, věci, rostliny, zvířata, postavy kolem nás</p>	1.- 3.	<p>M – geometrické tvary, tělesa</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>



<p>rozlišuje podobnost a kontrast</p> <ul style="list-style-type: none"> • z vlastních zkušeností a představ porovnává a třídí odlišnosti barev, tvarů, linií, objektů • poznává rozdíly mezi kresbou, malbou • výtvarně ztvárňuje vlastní zkušenosti • zachycuje linie, tvary, objemy, barvy...v ploše i prostoru (zobrazuje pohyb, klidovou fázi) • modeluje objekty, tvary v prostoru • využívá přírodní materiál pro prostorové vyjádření • pracuje dle vlastní fantazie, dle vlastní zkušenosti, představivosti, prožitků 	<p>Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)</p> <p>Kresba, malba</p> <p>Výraznost, velikost, uspořádání na ploše</p> <p>Statické a dynamické ztvárnění</p> <p>Modelovací hmota, keramická hlína...</p> <p>Manipulace s přírodninou Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</p> <p>Práce s přírodním materiálem fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků</p>		<p>EV – využití při kresbě, malbě apod. – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>EV – využití při kresbě, malbě apod. – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá události a svět kolem sebe všemi smysly, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky, techniky • experimentuje s různými technikami, materiály, výtvarnými 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu</p> <p>Nabídka různých výtvarných technika a prostředků</p> <p>Individuální tvorba, využití vlastní fantazie a kreativity</p>		<p>OSV - kreativita</p> <p>ČJ – doprovodná kresba ke slohovým pracím</p>



<p>prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření, projevuje estetické cítění, projevuje vlastní zkušenost, porovnává • seznamuje se s výtvarnou tvorbou pro děti a jejími představiteli 	<p>Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih</p> <p>Seznamování s ilustrátory dětských knih</p> <p>Spolupráce s obecní knihovnou, využívání školní knihovničky</p>		<p>ČJ – čtenářské dílny</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje tvořivě samostatně i při kolektivní práci, pomůže druhým, prožívá pocit uspokojení a radosti z vykonané činnosti • propojuje vlastní zkušenost s výtvarným vyjádřením, prezentuje své výsledky, hodnotí a porovnává • různými způsoby a prostředky vyjadřuje prostor, hmotu, tvar, pracuje s různými předměty, třídí je, využívá kresbu, malbu, kombinované techniky 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy</p> <p>Tvořivost, experimentování, spolupráce, prožitky, city a pocity</p> <p>Různé způsoby a prostředky vyjadřování - prostor, hmota, tvar</p> <p>Práce s rozmanitými předměty, které třídí, sestavuje, instaluje na základě hry a experimentu. Porovnávání způsobu vyjádření svých vlastních zkušeností s vyjádřením svých spolužáků i s vybranými ukázkami z tvorby současných českých výtvarných umělců</p>		<p>MEVD – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu – příspěvky do školního časopisu, do místního měsíčníku, výtvarný doprovod účasti v různých typech školních i mimoškolních soutěží</p> <p>PČ – propojení obsahu výtvarných a pracovních činností</p> <p>ČJ – literatura, autoři a ilustrátoři</p>



Umění a kultura			
Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve vlastní tvorbě barevné a světlostní kontrasty, zaznamenává jejich proměny - světlo a stín • učí se základním kompozičním principům, nalézá různé varianty pro uspořádání objektů v prostoru • porovnává různé možnosti využití barvy, kompozice a kontrastu ve vlastní produkci i dílech výtvarného umění • pracuje s fantazií, experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály, kombinuje techniky <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, vyjadřuje pocity, nálady, vztahy, smysl pro krásu 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření Světlostní a barevné kontrasty Základní kompoziční principy Uspořádání objektů v prostoru Porovnávání různého využití barev</p> <p>Kompozice a kontrast ve vlastní tvorbě Významná díla výtvarného umění Vyjádření vlastních životních zkušeností Kresba , malba – různé výtvarné prostředky Modelování Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</p> <p>Výrazové možnosti akční tvorby, volba vhodných prostředků k danému námětu</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat Hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu Konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice Práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</p>	4.-5.	<p>M – geometrie, geometrické tvary, tělesa, rýsování</p> <p>ČJ – literatura, autoři a ilustrátoři knih pro děti a mládež</p> <p>EV – využití při kresbě, malbě apod. – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – využití při kresbě, malbě apod. – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>



<ul style="list-style-type: none"> • hledá novou inspiraci • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) 	<p>Vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků</p> <p>Účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</p> <p>Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti</p> <p>Porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly,</p>		<p>OSV - kreativita</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce) • hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření • hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality</p> <p>Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků</p> <p>Výtvarná výpověď</p> <p>Tvořivost, experimentování, spolupráce, prožitky, city a pocity</p> <p>Hodnocení Zdůvodnění a obhájení</p> <p>Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</p> <p>Porovnávání způsobu vyjádření svých vlastních zkušeností s vyjádřením svých spolužáků i s vybranými ukázkami z tvorby současných českých výtvarných umělců Sebepojetí, sebehodnocení,</p>		<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEVD – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu – příspěvky do školního časopisu, do místního měsíčníku, výtvarný doprovod účasti v různých typech školních i mimoškolních soutěží</p> <p>ČJ – vyjadřování, výslovnost, práce s hlasem</p> <p>OSV - kreativita</p>



hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	Obhajoba vlastního názoru City, pocity, prožívání		
---	--	--	--

Umění a kultura Hudební výchova

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 1. období

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 2. období

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodář s dechem při interpretaci písní - frázování

Umění a kultura			
Hudební výchova			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem, správně dýchá, intonuje, v prvním období v rozsahu kvinty zpívá ve sboru, ve skupině, sólo správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci i při zpěvu dodržuje zásady hlas. hygieny zopakuje zpívané nebo hrané rytmické a melodické jednoduché motivy melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo určitého zpěvu (později i za harmonického doprovodu) 	<p>Vokální činnosti</p> <p>Lidové písně Intonační cvičení Správné dýchání, držení těla Osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé Kánon Oblast populární hudby</p> <p>Hymna – zpěv a historické údaje</p> <p>Správné tvoření tónu</p> <p>Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál Uvolňovací cviky Rytmizace a melodizace Seznámení se se zásadami hlas. hygieny Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností</p> <p>Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje Harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu Stoupavá a klesavá melodie Grafický záznam melodie</p>	1.-3.	<p>ČJ – texty písní, poezie, říkadla...</p> <p>TV – držení těla</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, psychohygienu</p> <p>ČJ – správná výslovnost</p> <p>VMEGS – písně z celého světa, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEVD – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (hudební příspěvky do místního rozhlasu..)</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy...využití hudebních a hudebně – pohybových</p>
Instrumentální činnosti	Instrumentální činnosti		



<ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy • rozpozná některé hudební nástroje v proudu hudby, odlišuje hudbu instrumentální, vokální <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou, tělem vyjádří sílu a tempo hudby • vnímá hudební skladby různých žánrů <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje, zpívá dle svých dispozic čistě a přesně, rozvíjí své pěvecké dovednosti • zpívá uvolněně, správně drží tělo, rozšiřuje hlasový rozsah, správně dýchá • dle not interpretuje 	<p>Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře Dětské hudební nástroje Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo</p> <p>Hudební nástroje Doprovod nástroje Hudba instrumentální Hudba vokální Hudba instrumentálně vokální Kvalita tónů, tempo a rytmus</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod Pochod, pochod se zpěvem Ukolébavka Různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka) Tempo, dynamika Pohybové reakce na hudbu, taktování Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu Poslech</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Lidové písně Intonační cvičení Správné dýchání, držení těla Osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé Kanon</p> <p>Oblast populární hudby Práce s dechem</p> <p>Noty, tóny, jednoduchý</p>	<p>4.-5.</p>	<p>činnosti k prezentaci třídy, školy při příležitostech oslav různých výročí, svátků, vystoupení pro rodiče, seniory, žáky MŠ apod.</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy... využití hudebních a hudebně – pohybových činnosti k prezentaci třídy, školy při příležitostech oslav různých výročí, svátků, vystoupení pro rodiče, seniory, žáky MŠ apod.</p> <p>TV – hudebně pohybové hry</p> <p>ČJ – texty písní, poezie, říkadla...</p> <p>TV – držení těla</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, psychohygiena</p>
--	--	--------------	--



<p> písně, zpívá dvojhlas i vícehlas </p> <ul style="list-style-type: none"> • vytleská rytmus, realizuje doprovod hrou, tancem, melodií • zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo určitého zpěvu (později i za harmonického doprovodu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle svých schopností využívá doprovodné hudební nástroje • zvládá melodické a rytmické činnosti • dle svých možností zvládá základy hry na flétnu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie • Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby • Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu 	<p> dvojhlas Upevňování pěveckých dovedností Práce s dechem Rytmus Pěvecký projev Zpěv lidových i umělých písní Hymna ČR Grafický zápis melodie Doprovod nástrojem i pohybem Instrumentální činnosti Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře Dětské hudební nástroje Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo Poslechové činnosti Poslech hudebních skladeb různých žánrů Slavné melodie Hudba pro děti Lidová a umělá píseň, Vánoční hudba Vokální a instrumentální hudba Výchova k toleranci různých žánrů Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby Nejznámější hudební nástroje Symfonický orchestr Významní hudební skladatelé - poslech, život </p>		<p> VMEGS – písně z celého světa, Evropa a svět nás zajímá MEVD – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (hudební příspěvky do místního rozhlasu..) </p> <p> OSV – kreativita, mezilidské vztahy...využití hudebních a hudebně – pohybových činnosti k prezentaci třídy, školy při příležitostech oslav různých výročí, svátků, vystoupení pro rodiče, seniory, žáky MŠ apod. </p>
--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvární hudbu pohybem využívá taneční kroky, improvizuje dle svých individuálních schopností zná jednoduché lidové tance, dle svých možností ztvárňuje taneční kroky 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybové vyjádření hudby, melodie Taneční kroky Lidové, latinskoamerické, standartní tance, country tance.. Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod Pohybové reakce na hudbu, taktování Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</p>		<p>TV – tanec, taneční kroky, hudebně pohybové činnosti</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy...využití hudebních a hudebně – pohybových činnosti k prezentaci třídy, školy při příležitostech oslav různých výročí, svátků, vystoupení pro rodiče, seniory, žáky MŠ apod.</p>
---	--	--	---

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Očekávané výstupy dle RVP ZV

Očekávané výstupy – 1. období

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany - Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně; o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením T

V-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Očekávané dílčí výstupy

Učivo

Třída

Přesahy, vazby,
průřezová témata



<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladný postoj žáka k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • při provádění cviků a různých pohybových činnostech dbá na správné držení těla • má osvojeny základní způsoby lokomoce • zvládá prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • zná a užívá základní pojmy z oblasti tělesné výchovy – názvy tělocvičného náradí, názvy pohybových činností • zná základní pravidla a pojmy ze sportovních her a soutěží • má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v přírodě 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Pohybový režim Spontánní pohybové hry a činnosti Délka a intenzita pohybu-znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky Dechová cvičení Příprava na pohybovou činnost Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení Správné držení těla Průpravná cvičení Koordinační cvičení Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Psychomotorická cvičení Zdravotní tělocvik Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv</p> <p>Osobní hygiena Hygiena cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obuv</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>ZÁKLADY ATLETIKY Startovní povely Základy techniky běhů, skoků a hodů Běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda nízký start na povel, polovysoký start, rychlý běh do 60 m vytrvalostní běh v terénu až do</p>	<p>1.-3.</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PRV – Lidské tělo</p> <p>PRV – zásady první pomoci</p> <p>VV – Sportujeme, kresba...</p>
---	---	--------------	---



<ul style="list-style-type: none"> • volí pro sportovní a pohybové aktivity vhodnou obuv a oblečení • má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci (dle individuálních předpokladů) • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • projeví radost ze cvičení, pohybové aktivity • dokáže použít různé druhy pohybových aktivit vedoucích ke správnému držení těla • seznamuje se s jednoduchými tanci, vyjádří melodie pohybem • spolupracuje při týmových činnostech, cvičeních ve dvojicích, skupinkách apod. • dodržuje pravidla 	<p>15 minut (dle výkonností žáků) vytrvalý běh na dráze do 600m Skok-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti skok do dálky s rozběhem Hod-průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) ZÁKLADY GYMNASTIKY Základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného nářadí a náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.(s širším spektrem náčiní) Akrobacie kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace Přeskok průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku přeskok 2-4 dílů z odrazem z trampolínky roznožka přes kozu našír odrazem z trampolínky (dle schopností a možností dětí) Lavička (kladinka) chůze bez pomoci Šplh na tyči šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh,obměny tempa a rytmu tvořivé vyjádření rytmu pohybem základní tance založené na</p>		<p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí</p> <p>PRV – bezpečné chování</p> <p>HV – cvičíme s hudbou, tanec</p>
--	--	--	--



<p>pohybových činností, jedná v duchu fair play, chápe, že porušení pravidel ohrožuje jeho zdraví i zdraví spolužáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • při sportovních hrách i ostatních činnostech pracuje s náčiním, nářadím i dalšími pomůckami • dbá a reaguje na pokyny a domluvené signály • nepřetěžuje své síly, zná své hranice • zná zjednodušená pravidla sportovních her, utkání, soutěží <ul style="list-style-type: none"> • zná základní dovednosti z oblasti plavání, dbá na základy hygieny, nepřeceňuje své možnosti • orientuje se v přírodě, chápe turistiku jako zdravou pohybovou aktivitu, volí správnou obuv a oděv 	<p>taneční chůzi a běhu (klusu)</p> <p>POHYBOVÉ HRY Motivační hry Pohybové činnosti jednotlivců, dvojic, skupin Hry s náčiním i bez náčiní Napodobivé hry Tvořivé hry Vlastní modifikace osvojených her Využití přírodního prostředí</p> <p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) Chytání míče jednoruč a obouruč Vedení míče driblingem Střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu), Pohyb s míčem Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal)</p> <p>PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ V rámci témat „Pohybové hry“ a „Kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy, přetlaky a odpory.</p> <p>PLAVÁNÍ „Základní plavecký výcvik“. Adaptace na vodní prostředí Hygiena plavání Hry ve vodě Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob Bezpečnost a sebezáchrana</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Chůze v přírodě Chování v přírodě Ochrana přírody</p> <p>POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ Hry na sněhu Základní techniky pohybu a</p>		<p>OSV – sebepoznání sebepojetí</p> <p>PRV – Pobyť v přírodě, chování v přírodě</p>
--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování v zimní krajině <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • dodržuje stanovená pravidla • volí správnou formu komunikace, používá prvky neverbální komunikace • chápe a užívá základní odbornou terminologii při pohybových činnostech • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Základní organizační činnosti Smluvené povely a signály Základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, plavání Pravidla her Měření a posuzování pohybových dovedností-měření výkonů, základní pohybové testy Fair play, olympijské ideály a symboly Péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p>		<p>PRV – Mezilidské vztahy, chování fair play</p> <p>Zařazení dopravní výchovy</p> <p>Dopravní výchova</p>
--	---	--	--

Člověk a zdraví			
Tělesná výchova			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pohybový režim Spontánní pohybové hry a činnosti Délka a intenzita pohybu-znám</p>	4.-5.	OSV – sebepoznání, sebepojetí



<ul style="list-style-type: none"> • snaží se začleňovat pohyb do denního režimu • snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu • dbá o správné držení těla • zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti • využívá cviky na odstranění únavy • uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost • zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví • dbá o zlepšování svých výkonů, porovnává své výkony i výkony druhých • ovládá techniku základních atletických disciplín • dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a zásady feir play 	<p>vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky</p> <p>Dechová cvičení Příprava na pohybovou činnost Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení Správné držení těla Průpravná cvičení Koordinační cvičení Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Psychomotorická cvičení Zdravotní tělocvik Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv Osobní hygiena Hygiena cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obuv</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>ZÁKLADY ATLETIKY Základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, základní způsoby měření výkonů Běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běžecká abeceda Nízký start (na povel) i z bloků Polovysoký start, běh 60m Vytrvalý běh na dráze 800 m Skok do dálky-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky z rozběhu- postupně odraz z břevna, rozměření rozběhu</p>		<p>VV – záznam pohybu</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí</p> <p>PŘ – První pomoc, zásady poskytování první pomoci</p> <p>VV – sportovní činnosti</p>
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • snaží se začleňovat pohyb do denního režimu • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev • dbá na správné držení těla • reaguje na pokyny k pohybovým činnostem • reaguje na hudbu a rytmický doprovod • dbá na estetický pohyb a estetické držení těla • zvládá kroky základních jednoduchých tanců • ovládá základní techniku gymnastických cvičení • ovládá techniku, zná pravidla jednoduchých pohybových her • nevkládá do her nevhodné činnosti, které by mohly ohrozit jeho zdraví či zdraví spolužáků • dokáže změřit a zapsat své výkony i výkony druhých 	<p>Hod Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod míčkem z rozběhu ZÁKLADY GYMNASTIKY Základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného nářadí a náčiní Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. Akrobacie Kotoul vpřed a jeho modifikace Kotoul vzad a jeho modifikace Stoj na rukou (s pomocí) Akrobatické kombinace Přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Skrčka přes kozu (bednu, koně) našší odrazem z můstku Roznožka přes kozu našší odrazem z můstku Lavička, kladinka Chůze s obměnami Šplh na tyči, na laně Průpravná cvičení pro šplh Šplh na tyči do výše 4 m Šplh na laně do výše 4 m RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, Základní taneční krok 2/4 a 3/4 Základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při doprovodu POHYBOVÉ HRY Variace her více druhů Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Využití netradičního náčiní</p>		<p>OSV – sebepoznání, sebepojetí</p> <p>PŘ – lidské tělo</p> <p>HV – tanec, cvičení s hudbou</p>
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na rozhodování o sportovních činnostech • chápe význam sportovních her a pohybových činností pro své zdraví • používá správnou terminologii při hrách a pohybových činnostech • používá správně náčiní, nářadí a další pomůcky pro pohybové činnosti • dokáže správně cvičit podle pokynů ústních i podle jednoduchého popisu • zná pravidla řídí se jimi při utkáních ve družstvech • reaguje na povely a pokyny • chápe plavání jako zdraví prospěšnou činnost • zdokonaluje plaveckou techniku a plavecké dovednosti • dbá na hygienické zásady a pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě 	<p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER Pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) Chytání míče jednoruč a obouruč, Vedení míče (driblingem, nohou) Střelba jednoruč a obouruč na koš Střelba jednoruč ze země na branku Střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou Udržet míč pod kontrolou Řešit situaci jeden proti jednomu Utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) základní spolupráce ve hře</p> <p>PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ V rámci témat „Pohybové hry“ a „Kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy, přetlaky a odpory.</p> <p>PLAVÁNÍ Adaptace na vodní prostředí Hygiena plavání Hry ve vodě Základní plavecké dovednosti Bezpečnost a sebezáchrana</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Chůze v přírodě Chování v přírodě Ochrana přírody</p> <p>POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ</p>	<p>ČJ – slohová cvičení (tematicky zaměřená – sportování, sportovní utkání...)</p> <p>ČJ – popis činnosti</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí</p> <p>PŘ – pobyt v přírodě, bezpečné chování v přírodě</p>
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečné chování při hrách na sněhu a chování v zimní přírodě <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržuje pravidla her • snaží se o jednání v duchu fair play • podílí se na vytváření dobrých vztahů při sportu • respektuje druhé, druhé pohlaví, chápe pojem osobní svoboda • přiměřeně reaguje na úspěch i neúspěch • volí vhodné formy komunikace, používá neverbální formy komunikace • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • uplatňuje základní pravidla silničního provozu 	<p>Hry na sněhu Základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Základní organizační činnosti</p> <p>Smluvené povely a signály</p> <p>Základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, plavání</p> <p>Pravidla her</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností-měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pozitivní hodnocení a sebehodnocení Komunikace a její formy</p> <p>Péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p>		<p>VV – zimní sporty</p> <p>ČJ – sloh, pravidla</p> <p>PŘ – první pomoc, naše tělo</p> <p>Začlenění dopravní výchovy Dopravní výchova</p>
---	---	--	---

Člověk a svět práce Praktické činnosti

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 1. a 2. období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE



Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy



Člověk a svět práce

Praktické činnosti

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • třídí přírodní materiál, stříhá, lepí, navléká jehlu, pracuje s modelovací hmotou • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, pracuje s dobovými materiály, používá správné techniky práce • pracuje v souladu s bezpečnostními pravidly při práci <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestavuje prvky stavebnice 	<p>Práce s drobným materiálem Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty, nitě, bavlnky, vlna...</p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a operace Tvořivá práce s rozmanitým materiálem Prožitky z tvořivé činnosti Spolupráce při kolektivní činnosti Práce podle předlohy, návodu, šablony Lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednotlivých technik zpracování vybraného materiálu Organizace práce, technologická kázeň Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice plošné, prostorové i konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž jednoduchých předmětů Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem</p>	1.-3.	<p>PRV – Živá a neživá příroda</p> <p>ČJ – popis pracovního postupu</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>PRV – Život našich předků</p> <p>VMEGS – Zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>PRV, ČJ – Lidové zvyky a tradice</p> <p>M – tělesa, geometrické tvary</p> <p>OSV – kooperace a kompetence</p> <p>OSV - kreativita</p>



<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu, předlohy • pracuje s vlastní fantazií <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a je schopen popsat výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny v bytě - zalévá, zbavuje listy prachu, kypří • dokáže zasít semínka – pozoruje růst <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • upraví stůl pro jednoduché stolování • vhodně se chová při stolování 	<p>Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</p> <p>Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene Zásady bezpečné práce s rostlinami Seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin</p> <p>Výživa, půda, osivo, semena Práce na zahradě Práce na školním pozemku - zahrada</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Potraviny – výběr, nákup a skladování Zásady zdravé výživy Stolování, úprava stolu Pravidla stolování</p>		<p>PRV – Rostliny</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PRV – Zdravá výživa</p>
---	--	--	--

Člověk a svět práce			
Praktické činnosti			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Třída	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • pracuje s přírodním materiálem 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty, nitě, vlna, bavlnky, vata...</p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi Práce v ploše i prostoru Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>	4.-5.	<p>PŘ – živé a neživé přírodniny</p> <p>OSV - Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • pracuje s jehlou – šije, vyšívá • při práci se seznamuje s lidovými tradicemi, pracuje podle dobových zvyků • udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění 	<p>- funkce, využití Prezentace vlastní práce, využití při výzdobě školy, výstavky</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň Různé druhy stehů Lidové zvyky, tradice, řemesla Užití technik pro zpracování vybraných materiálů</p> <p>Zásady hygieny Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci Poskytování první pomoci při drobných úrazech</p>		<p>VL – Lidové zvyky a tradice u nás i ve světě</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice VMEGS – Zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>PŘ – První pomoc</p>
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - složitější • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Příklady pracovních nástrojů a pomůcek potřebných pro práci Užití nástrojů a pomůcek v praxi Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční Montáž, demontáž Práce s návodem, předlohou, náčrtem Slovní návod, písemný návod Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Zásady hygieny Zásady bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při drobných poraněních, úrazech</p>		<p>M – geometrická tělesa, geometrické útvary – stavebnice, konstrukce, práce podle plánu</p> <p>ČJ – Popis pracovního postupu</p>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí 	<p>Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin Zásady bezpečné práce s rostlinami Seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin – výživa, půda, osivo, kypření, pletí....</p>		<p>PŘ – Rostliny</p> <p>ČJ – popis pracovního</p>



<p>pěstitelská pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní vybavení kuchyně, umí ho použít • připraví samostatně jednoduché pohoštění, jednotlivé pokrmy • uplatňuje zásady zdravé výživy, vybírá vhodné potraviny • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>Sázení a setí Práce na školním pozemku, školní zahradě Pěstování rostlin ze semen Množení rostlin</p> <p>Zásady hygieny Zásady bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při drobných poraněních, úrazech</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně Potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin Stolování- jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování, Bezpečná obsluha spotřebičů Základní technika v kuchyni Příprava pokrmů podle zásad zdravé výživy Pravidla slušného chování u stolu a při stolování</p> <p>Udržování čistoty pracovního místa, pomůcek, nářadí Zásady hygieny Zásady bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při drobných poraněních, úrazech</p>	<p>postupu</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PŘ – První pomoc</p> <p>PŘ – Zásady zdravé výživy</p>
---	--	---

10. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit je klíčovými kompetencemi, které vedou k úspěšnému celoživotnímu učení, k práci, zájmové činnosti.

Hodnocení úspěšnosti žáka představuje míru vybavenosti těmito kompetencemi po ukončení základního vzdělání.



Na hodnocení úspěšnosti žáka, školy, celého ŠVP a práce učitelů nelze najít jednoduchý mechanismus. Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytyčených vzdělávacích cílů dosáhnout.

Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Konkretizované výstupy (konkrétní dílčí aktivní dovednosti) jsou nastaveny tak, aby naplňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy ke klíčovým kompetencím.

Pokud jsou tyto kompetence správně nastaveny, lze se při evaluaci na ně přímo zaměřit jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Toto hodnocení zaujímá v ŠVP klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů, které vedou ke klíčovým kompetencím.

V hodnocení žáka neupřednostňuje ŠVP žádnou formu. Tak jako volba vhodných forem a metod výuky jsou i formy hodnocení plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohly a vlastnosti. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivace žáka a poskytnutí mu nezbytné zpětné vazby. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastního kritického sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Pro tyto evaluační formy by měl vyučující vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je povinen při ní dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (klasifikační řád). Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako doplněk ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první pololetí je možné vydat žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žák i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem 1. a 3. čtvrtletí prostřednictvím ŽK
- případně kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka
- pravidelná třídní setkání (třídní schůzky)

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.



Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Přezkoumání výsledků hodnocení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření posoudí řed. školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu řed. školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel řed. školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a z důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.



Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

průběžně prostřednictvím žákovské knížky

před koncem čtvrtletí

neprodleně v případě mimořádného porušení školního řádu

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Jednou ze součástí sebehodnocení žáka jsou konzultace v součinnosti rodič – učitel – žák.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde

- jak bude pokračovat dál

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval své výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Konkrétní práci žáka lze hodnotit znaménkem mínus, ale toto se neobjeví v oficiálních dokumentech (žákovská knížka, vysvědčení...).



Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil ucelně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti, technické činnosti, domácí nauky ...

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutá účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče co životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel



Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují



předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova ...

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele i důtku řed. školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy (chybí domácí příprava na vyučování). Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. V případě neomluvených hodin je nutné postupovat u každého žáka individuálně.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku řed. školy a další následná upozornění dopouští dalších přestupků. V případě neomluvených hodin nutno brát v úvahu okolnosti, které vedly k neomluveným hodinám.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uděleno:

Napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí, jedná se zpravidla o méně závažná porušení školního řádu.

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitelky školy za závažnější či opakované porušení školního řádu, norem slušnosti, za tři neomluvené hodiny. Důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

Důtka ředitele školy – ukládá ji ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence (do 10 neomluvených hodin), za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště



hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Pochvaly

Pochvala je důležitým motivujícím prvkem.

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitelky školy

Bude udělena po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují



jeho výkon; označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

<u>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</u>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
<u>Úroveň myšlení</u>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<u>Úroveň vyjadřování</u>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<u>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</u>	
1 – výborný	užívá vědomostí, spolehlivě a uvědoměle dovedností; pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<u>Píle a zájem o učení</u>	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování – podle stejných pravidel uvedených výše



Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

1. Žák 2. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy a též ústně. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
6. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá na jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků



s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami nejpozději do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je řed. školy, popřípadě řed. školy pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je řed. školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.



Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše výsledek opravné zkoušky a stejně tak i vyjádření v případě, že se žák nedostavil k opravné zkoušce.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení. Hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Ostatní evaluační činnosti

Tyto evaluační činnosti neposkytují zpětnou vazbu přímo žákovi, ale vedení školy pro její vnitřní evaluaci (hodnocení kvality školy, hodnocení kvality ŠVP)

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitel školy. Jedná se především o zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů, a to především na konci prvního a druhého vzdělávacího období (3.a 5. ročníku).

Preferovanou evaluační formou jsou vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se hodnocením školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, KLAIBRO...)

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

1. Obsahuje oblasti:

- Ekonomické, materiální, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místními organizacemi
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických i hospodářských pracovníků školy
- Kontrola realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria :

- Cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy a takto získat podklady pro další činnost školy
- Kritéria jsou stanovována na každý školní rok

3. Nástroje hodnocení :

- Rozbor dokumentace školy
- Hospitace
- Rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- Dotazníky pro učitele, rodiče a žáky
- Standardizované evaluační testy, srovnávací prověrky, mapa školy



Obsah:		
1.	Identifikační údaje	2
1.1.	Název	2
1.2.	Údaje o škole	2
1.3.	Zřizovatel	3
1.4.	Platnost dokumentu	3
2.	Základní charakteristika školy	5
2.1.	Vybavení školy	5
2.2.	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3.	Aktivity školy, projekty	6
2.4.	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	7
3.	Základní charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1.	Zaměření školy	7
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.2.1.	Kompetence k učení	8
3.2.2.	Kompetence k řešení problémů	9
3.2.3.	Kompetence komunikativní	9
3.2.4.	Kompetence sociální a personální	10
3.2.5.	Kompetence občanské	10
3.2.6.	Kompetence pracovní	11
3.2.7.	Kompetence digitální	11
4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
5.	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
6.	Primární prevence	18
7.	Začlenění průřezových témat	20
7.1.	Osobnostní a sociální výchova	20
7.2.	Výchova demokratického občana	23
7.3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	25
7.4.	Multikulturní výchova	27
7.5.	Environmentální výchova	29
7.6.	Mediální výchova	32
8.	Učební plán	36
8.1.	Poznámky k učebnímu plánu	37
9.	Učební osnovy	38
9.1.	Charakteristika vzdělávacích oblastí, cílové zaměření	38
9.1.1.	Charakteristika vzdělávacích oblasti Jazyk a jazyková komunikace	38
9.1.2.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	40
9.1.3.	Charakteristika vzdělávacích oblasti Matematika a její aplikace	44
9.1.4.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	45
9.1.5.	Informatika	47



9.1.6.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	48
9.1.7.	Člověk a jeho svět	50
9.1.8.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	56
9.1.9.	Umění a kultura	58
9.1.10.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	60
9.1.11.	Člověk a zdraví	61
9.1.12.	Člověk a svět práce	65
9.1.13.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	66
9.2.	Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů – dílčí výstupy	68
	Český jazyk a literatura	68
	Anglický jazyk	90
	Informatika	99
	Matematika a její aplikace	105
	Člověk a jeho svět	121
	Umění a kultura	145
	Člověk a zdraví	155
	Člověk a svět práce	165
10.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	170

Dodatek č. 1 Práce se žáky s SVP

Dodatek č. 2 Změny vzdělávacího obsahu – žáci cizinci – ukrajinští žáci

Poznámky: