

**Základní škola a mateřská škola Družec, okres Kladno
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název programu: Hrajeme si od jara do zimy

pracoviště Družec
Ke Kostelu 77
273 62 Družec

odloučené pracoviště Lhota
U Splavu 212
273 01 Lhota

Kontakty:

telefony: ZŠ 312691022 MŠ Družec 312692312 MŠ Lhota 734135598
e-mail: zsms.druzec@seznam.cz
IČO: 709 90 905

zřizovatel školy : Obec Družec
ředitelka školy : Mgr. Simona Staňková

zpracovatel ŠVP : Petra Ondřejová
pedagogická rada projednala dne : 30. 8. 2017

platnost od : 1. 9. 2017

Obsah:

- 1.Charakteristika školy
- 2..Koncepce MŠ
- 3.Dlouhodobé cíle
- 4.Rámcové cíle
- 5.Vzdělávací obsah - integrované bloky ŠVP
- 6.Podmínky vzdělávání
- 7.Propagace práce školy
- 8.Nabídka zájmových kroužků a dalších aktivit
- 9.Projekty a programy
- 10.Autoevaluace mateřské školy a hodnocení školy

1. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem od 6.45 do 16.00 hodin. Rodiče přivádějí děti zpravidla do 8.00 hodin, po dohodě s paní učitelkou je mohou přivést a vyzvednout v dohodnutý čas.

Kapacita školy je 70 dětí dle KHS. Kapacita kmenové školky v Družci je 49 dětí. Do dvou tříd jsou děti řazeny věkově. Mateřská škola je součástí organizace Základní škola a mateřská škola Družec, sídlí v jedné budově, má svůj vlastní vchod ze dvora školy. U školy je zahrada s pískovištěm, skluzavkou, prolézačkami a skladem hraček. V roce 2014 byla na zahradě vybudována dřevěná pergola, která slouží různým účelům, jako jsou besídky, vystoupení nebo jako venkovní třída. Zahrada je využívána jak dětmi ze školky tak ze školy. Od roku 2011/ 2012 bylo zřízeno odloučené pracoviště v obci Lhota, vzdálené 4 km. Mateřská škola byla zřízena v patře obecní budovy kulturního centra. Kapacita odloučeného pracoviště je 21 dětí. Zápis do mateřské školy probíhá pravidelně každý rok v měsíci květnu toho roku. O přijetí dětí rozhoduje ředitelka školy. Hlavní výchovně vzdělávací myšlenka naší mateřské školy je u dětí vytvářet emociálně bohatý vztah k přírodě, rodině, společnosti i k sobě samému a propojit výchovu v mateřské škole s výchovou v rodině, zejména v citové oblasti.

2. Koncepce MŠ

ŠVP vychází z RVP a je rozpracován do podmínek naší mateřské školy. Hlavním úkolem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat tělesné a duševní zdraví, připravovat pohodu a spokojenost v prostředí, kde se denně děti nachází.

Napomáhat dítěti chápání okolního světa, motivovat jej k dalšímu poznávání a učení.

Učit děti žít ve společnosti ostatních dětí, přibližovat jim hodnoty a normy společnosti.

Jsme venkovská školka s možností poznávání zákonitostí přírody, seznamování dětí s krásami venkova, zvyky, jejími tradicemi a sounáležitostí s okolním světem

3. Dlouhodobé cíle,

které by měla MŠ v průběhu dalších let naplňovat:

Vytvářet pohodové prostředí pro děti předškolního věku v kolektivu kamarádů. Za dohledu učitelů plnit podmínky pro uspokojování potřeb zájmů dětí od 2 do 6 let. Na úpravě a zdokonalování prostředí budou po celý rok spolupracovat všichni zaměstnanci.

- Zdravá výživa a zvýšení tělesné aktivity

Posilovat tělesnou zdatnost, obratnost, správné držení těla, otužování, zdravou stravu, pitný režim, předcházení úrazů, prevence drog, kouření – to jsou zásady, které bychom chtěli dětem od útlého věku vštěpovat.

- Obohacovat citový vývoj dítěte

Naučit se děti radovat z obyčejných věcí, zážitků a naučit je zjistit, že zábava není jen počítač a televize, chtěli bychom, aby samy objevovaly a tvořily estetické prostředí a obohacovaly svůj život novými prožitky.

- Spolupracovat s rodinou a ZŠ

Vstup do MŠ a ZŠ jsou pro děti náročnou změnou. Můžeme dětem pomoci tím, že se budeme vzájemně informovat, spolupracovat a společně je připravovat na tyto životní změny.

- Nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem

V současném životě se klade důraz na volnější výchovu dětí. Dítě má větší možnost volby a učitelka zde je jako poradce či pomocník. Dítě má možnost seznámit se s novými poznatky z obrázků a vysvětlování, ale hlavně praktickou činností, kde může každý v něčem vyniknout. Vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích s reálným životem nejen dítěte, vychází z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

- Všimát si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout

Dítě si v MŠ zvyká na určitý režim, učí se naslouchat druhým, komunikovat, prosadit se, rozhodnout a všimát si či rozumět věcem i mimo své blízké okolí. Cílem MŠ je naučit děti správnému chování ve skupině vrstevníků a společnosti, vážit si hodnot přírodních krás. Vést děti k samostatnosti. Vychovat z dítěte slušného člověka.

4. Rámcové cíle

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Uvedené cíle by měly vést k výchově a vzdělávání osobností, které při odchodu z MŠ budou optimálně, všestranně rozvinuté, dle vlastních možností a zájmů.

5. Vzdělávací obsah - integrované bloky

HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY

Každé roční období má své charakteristiky, ve čtyřech integrovaných blocích je podrobněji rozvádějí jednotlivá témata, která slouží pedagogům naší mateřské školky jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností.

Každá třída si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu vybere z této vzdělávací nabídky a přizpůsobí je možnostem dětí v jednotlivých třídách.

INTEGROVANÉ BLOKY

- 1. NA PODZIM, KDYŽ PADÁ LISTÍ**
- 2. A KDYŽ JE TU BÍLÁ ZIMA**
- 3. KDYŽ JE JARO V PLNÉ KRÁSE**
- 4. KDYŽ SE HLÁSÍ HORKÉ LÉTO**

NA PODZIM KDYŽ PADÁ LISTÍ – integrovaný blok

Charakteristika integrovaného bloku:

V prvních dnech se zaměříme na adaptaci nových dětí na prostředí mateřské školy a vytváření kolektivu – s láskou a porozuměním budeme provázet jejich první kroky mimo domov.

Seznamujeme se s prostředím třídy, školky, učitelkami, novými kamarády a ostatními zaměstnanci školy. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě, na ulici a v okolí MŠ. Vytváříme si společná pravidla soužití, komunikace a chování, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku v mateřské škole. Seznámíme se s profesemi dospělých, kteří se o nás v mateřské škole starají.

Máme blízko k přírodě – školní zahrada, mnoho zahrádek v přímém okolí školy, blízkost lesa. Proto využíváme možnosti přímého pozorování změn v přírodě na podzim. Zaměřujeme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Pozorujeme změny počasí, jeho vliv na okolní svět. Rozvíjíme estetické vnímání dětí pozorováním podzimní krajiny v naší vesnici. Seznamujeme se s ekosystémem lesa, se zvířaty, rostlinami. Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní postoj, pozorujeme barvy podzimu. Věnujeme se podzimním radovánkám a činnostem spojených s tímto ročním obdobím.

Tímto obdobím nás provázejí i pohádky. Prostřednictvím nich vnímáme spravedlnost a pravdu, rozlišujeme dobro a zlo. Dostáváme se do světa fantazie a představ, podněcujeme zájem dětí o knihy.

NÁVRHY TÉMAT:

spolu ve školce

kdo se o mě stará ve školce

moji kamarádi

moje vesnice

barevný svět podzimu- proč je listí barevné

plody podzimu – květiny, ovoce a zelenina našich zahrádek

změny v přírodě na podzim – les, stromy, keře a jejich plody, houby

zvířata v lese a na poli

podzimní počasí, co umí vítr, déšť – draci

z pohádky do pohádky

pohádkový svět zvířat
pohádky z večerníčků, veršované pohádky
krása klasických pohádek
pohádkové postavy a jejich obrazy ve světě lidí

Vzdělávací cíle bloku:

- **Začlenit každé dítě v rámci jeho fyzických a psychickým možností do společnosti třídy**
- **Rozvíjet v dětech pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě, k okolí a rodině**
- **Rozvíjet schopnost žít ve společenství – rodině, přijímat základní hodnoty**
- **Podporovat schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace**
- **Usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách**
- **Vést děti ke vnímání osobnosti učitelky, k respektování jejich pokynů**
- **Vytvářet u dětí povědomí o práci dospělých v mateřské škole**
- **Vést děti k pochopení toho, co prospívá a škodí zdraví**
- **Seznamovat děti s pojmy ovoce a zelenina**
- **Upevňovat u dětí zdravé životní návyky**
- **Rozvíjet u dětí fyzickou zdatnost při pobytu v přírodě**
- **Rozvíjet potřebu pobývat v přírodě**
- **Vytvářet pozitivní vztah k přírodě**
- **Podněcovat děti k vyjádření svých zážitků**
- **Rozvíjet dětskou tvořivost, svět barev**
- **Využívat ke cvičení netradiční pomůcky v přírodě**
- **Dbát na bezpečnost**
- **Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách**
- **Rozvíjet dětskou fantazii a tvořivost**
- **Rozvíjet slovní zásobu a řeč dítěte**
- **Rozvíjet schopnost dětské improvizace**
- **Vést děti k vyjádření se prostřednictvím estetických činností**
- **Rozvíjet u dětí schopnost řešit problémové situace**
- **Poznávat vesnici, ve které bydlím a poznávat její tradice**
- **Umět se chovat ve veřejných institucích**

Okruhy činností:

- **rozhovory a vyprávění na témata podzim, spolu ve třídě, rodina, volně žijící zvířata**
- **seznamovat se s novým prostředím / prostory školky, školy, třídy.../**
- **společné vytváření pravidel vzájemného soužití a chování ve třídě, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům**

- **zapouštění podzimních barev, otisky listů, koláže z přírodních materiálů**

- **skládání z papíru, konstruování, dotváření netradičních materiálů, vystřihování, lepení**

- **zpěv písní, doprovod rytmickými nástroji, rytmická a sluchová cvičení, hudebně pohybové činnosti, pohádkové písničky**

- **nácvik básní s tematikou podzim, rodina, zvířátka, Mikuláš**
- **kresba a malba na základě prožitku, výtvarné činnosti s různými materiály a technikami, výtvarné hry**
- **cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry**
- **tvořivé hry s různými materiály a druhy stavebnic**
- **spontánní hry, seznamovací hry, motorické hry, konstruktivní hry**
- **hry s loutkami, vymyšlení příběhů, vodění maňásků, sledování divadelních představení, návštěvy v knihovně**

sezónní činnosti v přírodě, hry s pískem a přírodními materiály

- **třídění na základě společné vlastnosti/ovoce, zelenina, plody podzimu, roční období**
- **ekosystém lesa -vyprávění, přímé pozorování**
- **pozorování počasí na podzim, vítr, déšť, činnosti lidí a dětí na podzim**
- **společenské hry zaměřené na dodržování pravidel**
- **poslech, vyprávění a dramtizace pohádek, veršované pohádky, rýmování**
- **sestavování celků z částí, bludiště a labyrinty**
- **společné oslavy svátků v MŠ - Mikuláš**

Očekávané výstupy u předškoláků:

Oblast: Dítě a jeho tělo

- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu/les, sníh, písek/
- pohybovat se dynamicky delší dobu / běhat při hře 2 minuty a více/
- být pohybově aktivní po delší dobu/ 10 minut a více / v řízené i spontánní aktivitě
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami a materiály /papír, překládání, lepení, modelovací hmota
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji/triangl, bubínek, chřestidla...
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony/např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník
- postarat se o své osobní věci, hračky a pomůcky
- znát základní zásady zdravého životního stylu/např. o pozitivních účincích pohybu, sportu,

hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

- uvědomovat si, co je nebezpečné
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí/ např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě

Oblast: Dítě a jeho psychika

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň / naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovídat na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené/
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru/např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat/, nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti,
pracovat v klidu
- dokončit hru/ neodbíhat od ní/ i rozdělanou činnost
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět je
- rozvíjet a obohacovat hru podle své fantazie a představivosti
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti / vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět do klovatiny
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy/ dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu,
vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů/ a těchto pojmů běžně používat
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- orientovat se v řadě / první, poslední, uprostřed/
- porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla / od nejmenšího k největšímu, poznat co do skupiny nepatří/, třídit předměty minimálně podle jednoho kritéria
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků / např. vybrat všechny předměty ze dřeva/, zobecňovat, /vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek/ ,řešit jednoduché labyrinty, rébusy, hádanky
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů, instrukcí
- přijímat pobyt v mateřské škole, popř. i na ozdravném pobytu jako běžnou součást života/ vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ/
- zapojovat se do činností, komunikovat, kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné

- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou

Oblast: Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem/s ohledem na situaci a podmínky
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů/ vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- všimát si, co si druhý přeje či potřebuje/např. dělit se s druhým dítětem o hračky a pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně/neposmívat se mu,
- pomáhat a chránit
- spoluvytvářet prostředí pohody

Oblast: Dítě a společnost

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- orientovat se v pravidlech různých společenských skupin/rodina, třída, mat. škola, herní skupina apod. a umět jim přizpůsobit své chování
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci / např. literární, filmovou, výtvarnou, hudební, dramatickou
- vyjádřit a zhodnotit prožitky - co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast: Dítě a svět

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí/ vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází/ např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště/
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává / rozumět tomu, co se děje ve známém prostředí/
- mít poznatky o své zemi/ znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město,

významné svátky a události

- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí/ např. V přírodě/,proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování/
- ctít oslavy svátků, narozenin, slavností
- znát, co je škodlivé a nebezpečné/ různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou / i neovlivnitelné / např. vítr, déšť, záplavy, sucho, mrazy, tepla/co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí/ cítit se spokojeně a bezpečně/

A když je tu bílá zima – integrovaný blok

Charakteristika integrovaného bloku:

V adventním čase se zaměříme na historii vánoc, předvánoční a vánoční tradice a zvyky.

Při společných rozhovorech nad zimními obrázky si povíme, jaké jsou Vánoce u nás doma. Společně získáváme poznatky o okolním světě, o časových pojmech. Spolu s dětmi vytváříme vánoční dekorace.

Budeme poznávat, co dělají naši rodiče, jaká mají povolání, povedeme děti k vnímání a vážení si práce dospělých. Všechny činnosti jsou motivovány obdobím adventu, vánoc a Tří králů.

Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu.

Budeme si povídat o oblékání v zimě a části oblečení si výtvarně znázorníme.

Nezapomeneme na zimní radovánky, budeme se seznamovat se zimními sporty, některé si vyzkoušíme, budeme si hrát ve sněhu a se sněhem. Nezapomeneme na volně žijící zvířata a jejich obživu během zimního období.

Seznámíme se s pojmem zdraví, co pro nás znamená, co je mu prospěšné a co mu škodí.

Poznáváme své tělo. U předškoláků budeme podněcovat zájem o učení, samostatnost a pocit radostného očekávání vstupu do 1.třídy. Budeme se seznamovat s lidovými zvyky, řemesly a tradicemi provázejícími období konce zimy.

NÁVRHY TÉMA:

**Mikuláš a čert přinášejí zimní čas
přicházejí vánoce**

dozvuky vánoc, Tři králové

počasí a změny v přírodě

co si v zimě oblékáme

zimní radovánky a sporty

zvířata v zimě

naše tělo a zdraví

budou z nás školáci

konec zimy

řemesla a povolání

z čeho je co vyrobené

Vzdělávací cíle bloku:

- Rozvíjet dětské estetické vnímání, cítění a prožívání, tvořivost a fantazii
- Podněcovat přirozeným způsobem a na základě prožitků u dětí poznávání vánočních tradic a zvyků
- Rozvíjet u dětí potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým a posilovat citové vztahy ke svým nejbližším
- Vnímat vlastnosti sněhu a ledu prostřednictvím smyslů
- Vést děti k chápání znaků zimní přírody, změn v přírodě, vnímání střídání čtyř ročních období
- Rozvíjet u dětí povědomí o životě zvířat v zimě
- Vést děti k poznávání zimních sportů a uvědomění si nebezpečí úrazů při zimních sportech
- Upevňovat u dětí zdravé životní návyky, zdravou životosprávu a k uvědomění si toho, že zdraví není samozřejmost, k jeho ochraně
- Zdokonalovat pohybové dovednosti dětí
- Získávat poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- Podporovat u dětí rozvoj paměti, pozornosti, soustředění
- Rozvíjet u dětí povědomí vlastní identity, získání sebedůvěry, sebevědomí
- Rozvíjet základní početní a číselné pojmy a operace, poznat výjimku z řádu, série
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky, grafomotoriku
- Vnímat a vážit si práce dospělých, poznávat povolání rodičů a tradiční stará řemesla
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Orientovat se v čase a v prostoru, rozlišovat směry a vzdálenosti, pravolevá orientace
- Rozvíjet jazykové a předčtenářské dovednosti dětí
- Učit se rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi

Okruhy činností:

- spontánní hra, kooperativní hry, konstruktivní hry, společenské hry
- výtvarné činnosti na základě citového prožitku / kresba, malba/, podílení se na výzdobě tříd
- vyprávění, rozhovory nad obrázky i v komunitním kruhu na témata vážící se k integrovanému bloku – zima, zdraví
- práce s netradičními materiály, výroba dárek pro své nejbližší
- pracovní činnosti - stříhání, skládání, lepení, vytrhávání
- seznamování a nácviky tematicky zaměřených básní a říkadel
- hudební, poslechové a hudebně pohybové činnosti k období zima
- poslech pohádek, příběhů
- sestavování mozaiky, puzzle, sestavování obrázků v ploše, obrazotvornost, jemná

motorika

- **pokusy s vodou, sněhem a ledem**
- **rozvoj fantazie a obrazotvornosti při tvořivých hrách**
- **třídění předmětů podle počátečního písmene**
- **vytváření z modelíny, hlíny a sněhu**
- **vytváření skupin předmětů na základě společných vlastností, početní řady, barvy, tvary a porovnání množství**
- **kresba lidské postavy**
- **dovednosti předcházející čtení – analyticko-syntetické činnosti se slovy**
- **učit se chápat číselnou řadu 1 – 10**
- **pracovní listy**
- **pozorování zimní přírody, kreslení do sněhu, hry na sněhu**
- **stopy zvířat, krmení ptáčků**
- **denní cvičení zaměřené na lokomoční a nelokomoční činnosti, cvičení na náradí a s náčiním**
- **pozorování změn v přírodě, počasí, sezónní činnosti v přírodě**

Očekávané výstupy u předškoláků:

Oblast: Dítě a jeho tělo

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí
- upřednostňovat užívání prvé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- pracovat se stavebnicemi, skládkami/ stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku/
- samostatně se oblékat a svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí/např. rameno, koleno, loket, zápěstí/ a některé vnitřní orgány / např. srdce, plíce, mozek, žaludek/
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

Oblast: Dítě a jeho psychika

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte /např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, která se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některá, která se týkají vzdálenějšího světa/
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- rozkládat slova na slabiky
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- zaregistrovat změny ve svém okolí/ všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, barvy složené, další barevné odstíny a vlastnosti objektů – např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů- sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii / zvuky hudebních nástrojů/ , jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání panáka/,krátký rytmický celek
- dokončit příběh, pohádku / např. vymyslet konec, jinou variantu/
- vyjádřit vlastní pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii/např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii/
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představ, např. stavby z kostek
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou/znát některé číslice, písmena, dopravní značky/
- sledovat očima zleva doprava dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmenem svým jménem, popř. graficky označit své výtvořky/ např. použít nějaký symbol/
- orientovat se v časových údajích v rámci dne / dopoledne, odpoledne, poledne/
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase/noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu/
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost/ velký – malý, větší -menší, nejmenší
- největší, dlouhý – krátký, vysoký - nízký, stejný/
- orientovat se v číselné řadě 1-10,vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4,chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 / např. o kolik je více, méně, kde je stejně/
- chápat, že číslovka označuje počet / např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček/
- slovně, výtvarně a technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, některé problémy řešit metodou pokus – omyl
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy / atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporelo/,znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích

- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat jak problém či situaci řešit/ např. jak postavit stavbu, puzzle/
- odlišit hru od systematické povinnosti
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- nebát se požádat o radu, o pomoc
- reagovat přiměřeně dané situaci
- přijímat drobný neúspěch
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí, a co se chce naučit
- přijímat pokyny
- plnit činnosti dle instrukcí
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní a negativní emoce
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého/ radovat se, že umí píseň, báseň atd./

Oblast: Dítě a ten druhý

- obracet se na dospělého o pomoc, radu
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- porozumět běžným projevům emocí a nálad / např. všimnout si, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost/
- uvědomit si vztahy mezi lidmi / kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke starším/
- důvěřovat vlastním schopnostem
- cítit sounáležitost s ostatními

Oblast: Dítě a společnost

- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- pojmenovat povahové vlastnosti
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií / vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play/
- v kulturních místech / např. divadle, galerii, muzeu / respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

Oblast: Dítě a svět

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno/ např. poznatky o živé a neživé přírodě, o přírodních jevech a dějích,
- o lidech, o jejich životě, o kultuře či technice/
- vědět, že se stále něco děje, že vše kolem plyne, vyvíjí se, proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí / podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu/

Když je jaro v plné kráse – integrovaný blok

Charakteristika integrovaného bloku:

Jarní období nám více umožňuje zaměřit se na pozorování přírody a života v naší vesnici a jejím okolí. Budeme pozorovat změny v probouzející se přírodě. Budeme poznávat domácí a hospodářská zvířata a jejich rodící se mláďata. Společně oslavíme svátky jara Velikonoce, seznámíme se s jejich historií a tradicemi.

Budeme si všimnout barev kolem nás, seznamovat se se světem rostlin, podíváme se do světa v trávě, poznáme některý hmyz.

Poznáme další z lidových tradic a zvyků – Filipojakubská noc.

Rozlišujeme dopravní prostředky, poznáváme dopravní značky a situace. V měsíci dubnu si připomeneme, že se jedná o měsíc bezpečnosti. Také se budeme zabývat časovými vztahy – den a noc – ve spojení s pojmy vesmír, slunce, měsíc a hvězdy. Připomeneme si, co pro nás znamená planeta Země a jak se o ni staráme. Svátku maminek využijeme k prohloubení citových vztahů k jednotlivým členům rodiny a k sobě navzájem, pro maminku vytvoříme drobné dárečky.

NÁVRHY TÉMAT:

- předjaří, změny v přírodě a v počasí na jaře – květiny, keře, stromy
tradice a zvyky – Velikonoce, pálení čarodějnic
co se skrývá v trávě – svět hmyzu
domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
zvířata v ZOO
dopravní prostředky
cestujeme po vodě, ve vzduchu, na silnici, po kolejích
dopravní značky
město – vesnice
maminky mají svátek

Vzdělávací cíle bloku:

- Vést děti k udržování tradic a lidových zvyků
- Podporovat u dětí vyjádření pocitu lásky, souznění, sounáležitosti
- Rozvíjet u dětí jazykové schopnosti a dramatické dovednosti
- Rozvíjet estetické cítění a vyjádření prožitku slovy, hudbou a výtvarným ztvárněním
- Prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou, přírodu ochraňovat a úmyslně ji nepoškozovat
- Posilovat u dětí vnímání jednotlivých vzájemných souvislostí a součástí koloběhu života /počasí, střídání ročních období atd./
- Vzbudit v dětech zájem o živou a neživou přírodu
- Prakticky pečovat o své okolí, vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí
- Využívat všechny své smysly, rozvíjet svou tvořivost a fantazii
- Rozvíjet v dětech fyzickou zdatnost při pobytu na horách
- Dbát na bezpečnost v dopravním provozu, na hřišti, zahradě i ve volné přírodě
- Poznávat různé dopravní prostředky, seznamovat se s dopravními značkami
- Podněcovat děti k vyjádření svých zážitků

- **Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, poznávat různé druhy zvířat a jejich mláďat**
- **Rozvíjet schopnost komunikace s dětmi a dospělými**
- **Rozvíjet schopnost orientace v základních matematických, početních a číselných pojmech a operacích**

Okruhy činností:

- **společenské, konstruktivní, kooperativní a tvořivé hry**
- **vyprávění a rozhovory na témata jaro, květiny, keře, stromy, zvířata, doprava, maminky**
- **setí osení a pozorování růstu, péče o ně**
- **sběr květin a rostlin – tvorba herbáře**
- **kresba, malba a další výtvarné činnosti na témata jaro, zvířata, maminka, doprava**
- **nácviky písní a tanečků, rytmizace, poslechové a instrumentální činnosti**
- **nácviky básní a říkadel s rytmizací a doprovodnými pohyby**
- **učit se esteticky vnímat barvy v přírodě a kolem nás**
- **seznamování s tradicemi velikonoce, velikonoční zvyky**
- **zapojování dětí do výzdoby třídy, oslav velikonoce – výroba velikonočních dekorací**
- **vytvoření zimy**
- **barevný týden – prohlubování znalosti barev, základních, doplňkových**
- **experimenty s barvami a jejich vzájemné prolínání**
- **na vycházkách hledáme zvířecí maminky**
- **pantomima – zvířecí mláďata**
- **vystřihování a nalepování**
- **otiskování různých materiálů, modelování, zdobení a dekorace netradičních materiálů, zdobení vajíček, pečení perníčků**
- **vyhledávání dvojic obrázků, přiřazování a vytváření skupin na základě stejné vlastnosti, řešení labyrintů a bludišť, rozlišování hmatem, určování tvaru, množství, velikosti**
- **sledování divadelních představení, četba, dramatizace a vyprávění pohádek**
- **cvičení s náčiním a na nářadí**
- **denní cvičení zaměřené na průpravné cviky**

Očekávané výstupy u předškoláků:

Oblast: Dítě a jeho tělo

- **užívat různé pomůcky k pohybu /tříkolky, koloběžky, odrážedla**
- **přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů**
- **doprovázet pohyb zpěvem / při pohybových hrách, chůzi, rytmických činnostech**
- **tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím**
- **vést stopu tužky při kresbě apod.**
- **samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek**
- **projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám**
- **znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici/dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci/**

Oblast: Dítě a jeho psychika

- dorozumět se verbálně i nonverbálně/ používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty/
- předat vzkaz
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- rozpoznat odlišnosti v detailech/ vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto/
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů, určit tvar, materiál, počet, velikost
- záměrně si zapamatovat a vybavit prožité příjemné i nepříjemné pocity/např. vyprávět zážitky z výletu/,viděné /např. květiny viděné na vycházce/,slyšené /např. zapamatovat si rytmus, melodii/
- pamatovat si postup řešení / např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě- pexeso/
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou/ pomocí obrázků, s dopomocí otázek/
- tvořivě využívat přírodní i ostatní tvořivé materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- pochopit význam piktoqramu/ např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí/elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd./
- napodobit základní geometrické tvary a znaky/ svislá čára, vodorovná čára, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd. napodobit některá písmena, číslice
- rozlišovat roční období i jejich typické znaky
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost/ lehký – těžký, lehčí - těžší atd./
- řešit labyrinty/ sledovat cestu/
- přicházet vlastními nápady
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- nechat se získat pro záměrné učení
- umět se rozhodovat o svých činnostech samostatně
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým

Oblast: Dítě a ten druhý

rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout bránit se projevům násilí jiného dítěte / nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu/ nabídnout pomoc

Oblast: Dítě a společnost

- vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i

úsilí

- všimát si kulturních památek kolem sebe/ pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba/

Oblast: Dítě a svět

- chápat základní pravidla chování pro chodce
- mít poznatky o zvycích kraje, přijmout tradici oslav
- zajímat se, co se v okolí děje, všimát si dění změn ve svém okolí/ např. v přírodě/, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování/
- všimát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Když se hlásí horké léto - integrovaný blok

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámíme se s životem u vody – pramen, potok, řeka, moře, rybník, nádrž, přehrada- s živočichy ve vodní říši, s rostlinami kolem vody. Povídáme si o naší planetě, životě na ní v různých světadílech. Společně oslavíme Den dětí.

Blížící se konec školního roku prožijeme v duchu zábav, radostí a her. Povídáme si o letních radovánkách, o prázdninách. Upozorňujeme na nebezpečí, která na nás číhají v době prázdnin u vody a ve volné přírodě. Většinu činností přenášíme na zahradu, většinu času trávíme venku. Povídáme si o různých sportech, rozvíjíme fyzickou zdatnost a vytrvalost a opakujeme si vše, co již umíme. Rozloučíme se s předškoláky – besídka.

NÁVRHY TÉMAT:

svátek dětí

zvířata, rostliny a vodní říše

naše planeta Země – planety

procestujeme celý svět – světadíly

letní sporty

Vzdělávací cíle bloku:

- **Vytvářet v dětech odpovědný postoj ke svému okolí, životnímu prostředí**
- **Podněcovat zájem dětí o vnímání přírodních a společenských odlišností**
- **Zprostředkovat dětem přiměřené informace o planetě Zemi**
- **Posilovat u dětí zvědavost a radost z objeveného prostřednictvím společných prožitků**
- **Vytvářet u dětí povědomí o existenci nebezpečných a rizikových situací**
- **Při pobytu venku rozvíjet u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie**
- **Učit se pracovat s encyklopediemi a další naučnou literaturou**
- **Zprostředkovat dětem informace o jiných kulturách a menšinách**

Okruhy činností:

- hry s pravidly, konstruktivní hry, námětové hry
- kresba různými materiály na vlastní náměty
- rozhovory, vyprávění a dramatizace na téma voda, zvířata, město, bezpečnost
- vytváření z různých materiálů v ploše i do výšky
- skládání z papíru podle pokynů s důrazem na přesnost
- poslech a přečtení čteného textu i divadelních představení
- kresba, malba, modelování na základě prožitku/zvířecí postava, zámek atd./
- zpěv, hudebně pohybové, poslechové a instrumentální činnosti
- používání encyklopedií, vyhledávání v nich a vyhledávání na mapách
- skupinové výtvarné hry a pracovní činnosti
- vystřihování, nalepování a dotváření výtvarných prací
- kooperativní činnosti při sestavování celků z částí, při řešení labyrintů a bludišť
- přímé pozorování naší vesnice a dění v ní
- denní cvičení s náčiním, využívání míčů, chůd, padáku ke koordinaci pohybu
- sport jako koníček, druhy sportů
- povídání o prázdninách
- rozdíl léto – zima
- písně a říkadla o létu
- dětský den – soutěživé, zábavné odpoledne
- hry v přírodě – hledání pokladu...

Očekávané výstupy u předškoláků:

Oblast: Dítě a jeho tělo

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí/ být opatrné, obezřetné, vědět kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat/
- bránit se projevům násilí

Oblast: Dítě a jeho psychika

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- poznat a vyhledat slova protikladného významu/ antonyma/, podobného významu/synonyma/, stejně znějící a slova různého významu/homonyma/
- znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- rozpoznat odlišnosti v detailech/ vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto/
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uplatňovat postřeh, rychlost
- vyjadřovat fantazijní představy
- navrhnout další varianty řešení / co by se stalo kdyby.../
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy, značky, umět je používat/např.

číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení/

- poznat některé hudební znaky
- rozlišovat vpravo-vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- řešit labyrinty/ sledovat cestu/
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným/ jak by to šlo jinak, co by se stalo kdyby/ a verbalizovat je
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- umět se přizpůsobit změnám
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- rozhodovat sám o sobě / o svém chování/

Oblast: Dítě a ten druhý

- spolupracovat s dospělým
- využívat neverbální komunikaci / úsměv, gesta, řeč těla apod./
- chápat, že každý jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- respektovat rozdílné schopnosti

Oblast: Dítě a společnost

- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky/ např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vyjádřením s využíváním různých materiálů/

Oblast: Dítě a svět

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i lidí je na různých částech planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur/ znát typické znaky některých významných národů-přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste nebo se pěstuje, žijí zvířata apod./
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod./ např. o koloběhu vody, střídání denních, a i ročních období a jejich příčinách, některých planetách/
- vědět, že se stále něco děje, že vše kolem plyne, vyvíjí se, proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat
- být citlivý k přírodě

6. Podmínky vzdělávání

Prostory mateřské školy tvoří šatna a tři prostorné třídy. Část dětí využívá jednu ze tříd ke stravování, předškoláci a starší děti využívají jídelnu. Umývárna a WC jsou v chodbě školy. Rekonstrukce toalet a umýváren, jejich rozšíření dle nové kapacity proběhlo v červenci 2010 z prostředků zřizovatele. Ve třídách mají děti možnost využít různá centra aktivit, např. Domácnost,

divadlo, obchod, manipulační a stolní hry. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Prostorové uspořádání dětského nábytku je takové, aby vyhovovalo nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá finančním možnostem školy, je průběžně obnovováno a doplňováno. Jelikož jsme v jedné budově se základní školou, můžeme využívat i jejich prostory- jídelna, družina, tělocvična. Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity. Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů. Odloučené pracoviště ve Lhotě disponuje hernou, jídelnou a místností pro odpočinek. Hygienické zařízení WC a umývárna jsou přístupné z herny. Stravování zajišťuje ŠJ, obědy jsou denně dováženy. Také prostory odloučeného pracoviště splňují bezpečnostní normy.

6.1. Materiální podmínky - dovybavení školy

- výzdoba interiéru – s pomocí dětí
- využívání školní zahrady
- využívání školní tělocvičny a družiny
- doplnění lůžkovin, ručníků
- zakoupení materiálu, který slouží k pracovnímu, výtvarnému, hudebnímu, dramatickému i literárnímu vybavení
- vyčlenění prostoru pro ukládání náhradního oblečení a individuálních hygienických potřeb dětí
- postupné doplňování hraček a pomůcek i pro věkovou kategorii dětí 2 – 3 let

6.2. Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, je v něm respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku – 2 hodiny v dopoledních hodinách, vždy
 - s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážek (mráz pod -10°C, náledí, silný vítr, déšť...)
- děti mají dostatek volného pohybu
- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a

napomáhají v jejich uspokojování

- učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy

6.3. Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně
- nově příchozím dětem umožňujeme postupné zapojování do prostředí mateřské školy
- všechny děti mají v naší škole rovnocenné postavení
- převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- dbáme na to, aby volnost a osobní svoboda dětí byla vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplívajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole daný řád

6.4. Organizace vzdělávání

- organizaci školy upravuje školní řád, provozní řád učivo školy je uspořádáno do integrovaných bloků
- děti jsou do tříd rozdělovány podle věku a individuálních schopností
- obě třídy MŠ Družec jsou homogenní /1.třída 2- 4 roky, 2. třída 4 - 7 let /
třída MŠ Lhota je heterogenní / 2 - 7 let /
- činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě :
- pobyt venku
- řízené aktivity
- didakticky cílené činnosti / záměrné i spontánní učení /- individuální , skupinové i kolektivní
- Režim dne je pružný má dostatečný prostor pro spontánní činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku i odpočinek dětí. Je dostatečně variabilní a tím umožňuje rychlou reakci k aktuálním potřebám dětí.

Uspořádání dne

- **6.45 – 8.00** - příchod dětí do školky, hry dle volby a přání dětí
- **8.00 – 8.30 / 8.45 /** - pohybová chvilka, jazykové chvilky, smyslové hry, didakticky zacílené činnosti / záměrné i spontánní / ve skupinách i individuálně
- **8.30 – 8.45 / 9.00 /** - hygiena, svačina
- **8.45 – 11.30 / 9.00 - 11.45 /** - komunitní kruh, skupinová práce, didakticky zacílené činnosti / záměrné i spontánní učení / ve skupinách i individuálně, pohybové činnosti, příprava na pobyt venku, pobyt venku
- **11.30 – 12.45 / 11.45 – 12.45 /** - hygiena, oběd, volné hry dětí, příprava na odpočinek
- **12.00 – 14.15** - odpočinek na lůžku, relaxační a odpočinkové činnosti, individuální práce s dětmi
- **14.15 – 16.00** - hygiena, svačina, odpolední zájmové činnosti dětí, pobyt venku

6.5. Metody a formy vzdělávání:

- mateřská škola je celodenní mateřskou školou, jejíž hlavním cílem je příprava dětí do života, aby mělo jistotu v sebe samo a bylo schopno zvládnout vstup do základní školy
- vzdělávání zde probíhá v průběhu celého dne, vzdělávání dětí ve třídách realizujeme prostřednictvím TVP dané třídy. Ten je zpracován v návaznosti na ŠVP. Učitelky přizpůsobují vzdělávání k aktuální situaci zájmu dětí. Děti nacházejí zde potřebné zázemí, jistotu a klid, bezpečí i soukromí.
- k tomu využíváme všech dostupných forem a metod vzdělávání: spontánní a organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený individuální, skupinové i frontální přístupy
- učení hrou, praktickou činností, pokusem
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- do denního programu jsou pravidelně / několikrát v týdnu / zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity

Při vzdělávání dětí zachováváme obecné zásady - cílevědomost, jednoduchost, důslednost, přiměřenost a názornost, soustavnost, trvalost, individuální přístup. Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly vedeny k určitému cíli.

- **Hodnocení výsledku u dětí:**

- v rámci hodnocení porovnáváme, jak se dítě rozvíjí, jak postupuje jeho učení a jaké jsou jeho individuální vzdělávací pokroky vzhledem k němu samému. Postupujeme podle kritérií, které jsou obsahem všech pěti oblastí, které jsou odvozeny z pěti interakčních oblastí a jsou uvedeny jako očekávané kompetence, které dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže. Tato kritéria využívají učitelky pro individuální sledování dítěte, hodnotí jak se dítě rozvíjí, jaké dělá pokroky, v jakých oblastech je úspěšné nebo kde selhává a kde je tedy nutné

přizpůsobit vzdělávání.

- způsoby hodnocení:
- pozorování
- rozhovory
- hodnocení samotným dítětem / komunitní kruh /
- portfolia dětí

6.6. Řízení mateřské školy

Mateřská škola organizačně spadá pod ředitelství základní školy. Povinnosti všech pracovníků a jejich kompetence jsou vymezeny pracovními náplněmi, každý má určeny pracovní úkoly, které průběžně plní. Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje učitelky do organizace školy, respektuje jejich názor. Ředitelka školy hodnotí práci všech zaměstnanců, motivuje je pozitivně, podporuje spolupráci s učitelkami ZŠ a dle finančních možností je odměňuje podle zásluh, činnosti a odpovědnosti.

6.7. Personální a pedagogické zajištění:

V mateřské škole pracuje vesměs stabilní kolektiv všech zaměstnanců, všichni pracují jako tým.

Podle časových a finančních možností se účastníme různých vzdělávacích kurzů, doplňujeme naši knihovnu odbornou literaturou, a tak se snažíme soustavně se vzdělávat. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby vždy byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Je zajištěno překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin

V kmenové mateřské škole Družec pracuje:

vedoucí učitelka + 4 učitelky s kvalifikací

1 provozní pracovnice, případně chůva s kvalifikací

Na detašovaném pracovišti Lhota pracují:

2 učitelky s kvalifikací

1 provozní pracovnice, případně chůva s kvalifikací

6.8. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola a spolupráce s rodiči funguje na základě důvěry, porozumění a respektu. Rodiče mají možnost podílet se na chodu mateřské školy, účastnit se akcí, pomáhat s organizací akcí dle svého zájmu. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mají možnost se spolupodílet při řešení vzniklých problémů. Mají právo být pravidelně informováni o svém dítěti a zachování diskrétnosti ve vnitřních záležitostech rodiny. Učitelky se domlouvají s rodiči o společném postupu při výchově dítěte a jeho vzdělávání. Mateřská škola pomáhá rodičům v péči o dítě a plní funkci odborného poradce v oblasti výchovy a vzdělávání.

Spolupráce s rodiči

- informační schůzka pro rodiče
- každodenní kontakt
- pomoc s drobnými pracemi v MŠ
- setkání při besídkách
- pořádání besed a různých setkání
- pomoc s přípravou a organizací akcí MŠ
- sponzorské dary
- prezentace práce dětí na nástěnkách

Spolupráce se školou

- velikonoční jarmark
- dětský karneval
- ples
- sportovní den
- společné návštěvy kulturních a výchovných programů návštěvy školy s budoucími prvňáčky – ukázky vyučování
- Masopust
- za vítání jara – vynášení zimy ze vsi
- zahradní slavnost

Spolupráce s dalšími institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Obec Družec

6.9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky a vzdělávací program pro stimulování rozvoje a potenciálu dítěte a to včetně podpory různých druhů nadání dítěte.

6.10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Všechny činnosti jsou přizpůsobeny okolnostem a individuálním potřebám dětí.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory / PLPP /.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze upravit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a po projednání se zákonným zástupcem dítěte.

Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte a jsou zajišťovány mateřskou školou. Zpracování a tvorba plánu pedagogické podpory / PLPP/ je realizována učitelkou, který vychází z pozorování dítěte při činnostech v rámci vzdělávacího programu mateřské školy a ve spolupráci s poradenským pracovníkem. Na tomto základě jsou zvoleny vhodné metody a postupy, případně úpravy ve vzdělávání dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého

stupně jsou realizována na základě doporučení školských poradenských zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Součástí je tvorba individuálního vzdělávacího plánu / IVP/. Tento plán zpracovává učitelka ve spolupráci s pracovníkem poradenským. Individuální vzdělávací plán je doplňován, upravován a vyhodnocován v průběhu celého roku na základě potřeb dítěte.

V rámci podmínek zajištění podpůrných opatření probíhají pravidelné konzultace, učitelek a následné vyhodnocování zvolených postupů.

6.11. Vzdělávání dětí od 2 – 3 let

Ve třídě kde jsou zařazeny i dvouleté děti je upraven režim dne s ohledem na potřeby dětí, průběh adaptace a spolupráce s rodiči. Největší prostor je věnován volné hře dětí. Převládají činnosti spontánní nad řízenými. Děti mají dostatek času na realizaci činností, hru i odpočinek. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeby a volby dětí. Vycházíme z jednoduchých principů: časová nenáročnost, jednoduchost, dostatek prostoru pro hru a volný pohyb dítěte. Maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: stimulační, prožitkové, spontánní sociální učení, učení hrou a činnostmi. Jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Pro pobyt venku častěji využíváme přilehlou zahradu, popřípadě chodíme na krátkou procházku. Třída je uzpůsobena tak, aby splňovala všechny kritéria pro pobyt dvouletých dětí - uzavíratelná skříňka, prostor pro volný pobyt a hru.... Průběžně jsou doplňovány hračky a pomůcky vhodné pro tuto věkovou skupinu. Pro posílení pedagogického personálu možnost přijetí chůvy, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluže. V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře a vycházkách.

7. Propagace práce školy

Nejlepším propagačním prostředkem mateřské školy je vlastní kvalitní práce s dětmi, aktivity pro rodiče, které dlouhodobě vytvářejí dobrou pověst školy.

- vystoupení dětí pro veřejnost
- přispívání do zpravodaje OÚ
- internet / stránky školy /

8. Nabídka zájmových kroužků a dalších aktivit

Nabídka zájmových činností:

Angličtina	Pavčina Černá
Stepaerobik	Sabina Škrabská
Výtvarný kroužek	Mgr. Simona Staňková
Keramika	Mgr. Simona Staňková
Zumba	Mgr. Petra Birnbaunová
Joga	Eliška Kazdová
Sport'ák	Robert Fritsch

Plánované akce:

Mikulášská nadílka

Posezení u vánočního stromku

Karneval

Spaní ve školce

Vítání jara – vynášení Zimy ze vsi

Velikonoce

Čarodějnice

Barevný týden

Zahradní slavnost nebo besídka na závěr školního roku spojená s vyřazením budoucích prvňáčků – společná akce s rodiči

Školní výlet

Návštěvy divadelních představení

Různé výchovné programy dle aktuální nabídky

Seznamování s prací na počítači

Škola v přírodě

Plavání

Návštěvy budoucích prvňáčků v hodinách první třídy

9. Projekty a programy

„Ježkovy voči“

Generace bez hranic

Dětský úsměv

10. Evaluace

A. Evaluace ŠVP (TVP)

Kritéria hodnocení	Forma	Termín	Odpovídá
Funkčnost sestaveného plánu	analýza stávajícího stavu	VI. 1x ročně	ředitelka, vedoucí uč.
Účinnost pedagogických záměrů, obsah a pestrost nabídky	písemně	vždy po ukončení bloku	učitelka

Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a dalšími subjekty	dotazníky, rozhovory s rodiči	VI: 1x ročně	ředitelka vedoucí uč.
--	-------------------------------	-----------------	--------------------------

B. Vývoj dítěte

Kritéria hodnocení	Forma	Termín	Odpovídá
Projevy, reakce, získané dovednosti každého dítěte	analýza dětských prací, záznamy o dětech, rozhovory učitelek	průběžně	ředitelka, učitelka
Posun ve vývoji	písemné portfolio, rozhovory s rodiči	2x ročně	ředitelka, učitelka

C. Autoevaluace

Kritéria hodnocení	Forma	Termín	Odpovídá
Profesionalita pedagogického kolektivu - samostudium, další průběžné vzdělávání	písemně, součástí zprávy o činnosti	1x ročně	ředitelka
Spolupráce učitelů, používané metody a formy práce	rozhovory, záznamy z pedagogických rad	průběžně	ředitelka, učitelka
Aktivita zaměstnanců	dotazníky, rozhovory	1x ročně	ředitelka

D. Evaluace podmínek

Kritéria hodnocení	Forma	Termín	Odpovídá
Funkčnost řádů školy, stravování, normativů, ŠPV	Písemně, součástí zprávy o činnosti	1x ročně	ředitelka, zřizovatel
Věcné podmínky, materiální vybavení, podmínky k práci	Písemně, součástí zprávy o činnosti	1x ročně	ředitelka, zřizovatel
Životospráva dětí	Dotazníky, Kontrolní činnost	1x ročně	zaměstnanci, rodiče
Řízení MŠ	Dotazníky, Kontrolní činnost	1x ročně	Zaměstnanci, rodiče
Psychosociální podmínky- adaptace dětí, pravidla, sociální vztahy dětí	Dotazníky, hospitace	1x ročně	ředitelka, učitelka
Organizace vzdělávání	Dotazníky	1x ročně	učitelka
Personální podmínky - aktivita zaměstnanců z pohledu	Písemně, součástí zprávy o činnosti	1x ročně	ředitelka

ředitelky, absence, zástupy			
-----------------------------	--	--	--

Evaluace a autoevaluace vychází z denního hodnocení, rozborů, ze zjištění pedagogických rad, pozorování dětí a rozhovorů s rodiči.

Jedná se o otevřený dokument, který bude upravován podle aktuálních podmínek.

Aktualizováno 1. 6. 2017.